

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

№1

протокол от 29.08.2024 г.

№1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

г. Нижневартовска ДС №29

«Ёлочка»

Т.М. Корнеев
Приказ от 29.08.2024 г. №348

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ №1
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:

Ишмуратова З.С.

Халдыхроева М.Л.

г. Нижневартовск
2024

<i>Содержание</i>	<i>Страница</i>
Математические представления/ Сенсорные эталоны и познавательные действия	3
Окружающий мир/ Природа	8
Формирование первичных ценностных представлений	13
Речевое развитие: Формирование словаря/ Звуковая культура речи/ Грамматический строй речи/ Связная речь	22
Интерес к художественной литературе	27
Изобразительная деятельность: Рисование/лепка	33/38
Познавательно-исследовательская деятельность	46
Театрализованная деятельность	51
Конструктивная деятельность	58
Приобщение к искусству	63
Культурно-досуговая деятельность	79
Физическое развитие	83
Физическое развитие на улице	89
Формирование основ здорового образа жизни	95
«Страна безопасности» формирование основ безопасности	99
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	105
«Здоровый дошкольник»	109

Содержание работы с детьми в образовательной области «**Познавательное развитие**»
по разделу **Математические представления/ Сенсорные эталоны и познавательные действия**

Математические представления/ Сенсорные эталоны и познавательные действия					
месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	Обследование	Выявление знаний, умений, навыков
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды)	2	Обследование	Выявление знаний, умений, навыков
	3	«Домашние животные, птицы»	3	«Игра с мячом»	Развитие предметных действий. Познакомить с мячом; его можно: катать, бросать и т.д. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.9</i>
	4	«наш любимый детский сад» (профессии)	4	«Палочка-игралочка»	Развитие предметных действий. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.10</i>
ОКТАБРЬ	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	Игровое упражнение «Что катается, что не катается»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.10</i>
	6	«осень» (сезонные изменения)	6	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.11</i>
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	Игровое упражнение «Найди такой же»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шар</i> . Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.12</i>
	8	«Волшебный мир сказок»	8	Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешки»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формирование умения сооружать простые постройки. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.13</i>
НОЯБРЬ	9	«Народная культура и традиции»	9	Игровое упражнение «Что в мешочке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик, шарик</i> . Совершенствование предметных действий.

					<i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.14</i>
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку»	Развития умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.15</i>
	11	«Животные Севера»	11	Игровое упражнение «Хоровод матрешек»	Развития умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Формирование умения <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.16</i>
	12	«Все работы хороши»	12	Игровая ситуация «Собираем башенки»	Развития умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Формирование умения сооружать простые постройки. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.17</i>
	13	«Я и мое тело»	13	Игровая ситуация «Прокатим шарик по дорожкам»	Развития умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой шарик, маленький шарик.</i> Совершенствование предметных действий. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.18</i>
ДЕКАБРЬ	14	«Времена года. Зима»	14	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	Развития умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.19</i>
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	Игровая ситуация «Игра с матрешками»	Развития умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – один.</i> <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.20</i>
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»	Развития умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много – один.</i> <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.21</i>
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	Игровая ситуация «Игра с флажками»	Развития умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: <i>много.</i> Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.22</i>
ЯНВ АРЬ	18	«Рождественская неделя»	18	Игровая ситуация «Игра со	Развитие умение различать контрастные по величине предметы

				снежными комочками»	и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много</i> . <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.22</i>
	19	«Неделя здоровья»	19	Игровая ситуация «Игра с мячами»	Развитие умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много</i> . <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.23</i>
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	Игровая ситуация «Встречаем гостей»	Развитие умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – мало, мало – много</i> . <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.24</i>
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»	Формирования умения различать предметы по форме и называть: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один, много</i> . Развитие предметных действий. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.25</i>
	22	«Хочу все знать»	22	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формирования умения различать предметы по форме и называть: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>много</i> . <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.26</i>
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	Игровое упражнение «Игра с мячами»	Развитие умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много, один</i> . Развитие предметных действий. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.27</i>
	24	«Защитники Отечества»	24	Игровое «Найди пару»	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один – много</i> . <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.28</i>
Март	25	«Времена года. Весна»	25	Игровая ситуация «Закати шарик в домик»	Развитие умение различать контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много</i> . Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.

АПРЕЛЬ					<i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.29</i>
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – мало</i> . Формировать умения сооружать простейшие постройки. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.30</i>
	27	«Нижевартговск – город моей мечты»	27	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много</i> . Формировать умения сооружать несложные постройки. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.31</i>
	28	«Загадочный подводный мир»	28	Игровая ситуация «Построим диванчик для кукол»	Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формировать умения сооружать несложные постройки. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.32</i>
	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	29	Игровое упражнение «Подарки для ежиков»	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.34</i>
	30	«Посуда. Продукты питания»	30	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>). <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.35</i>
	31	«Космос»	31	Игровое упражнение «Путешествие на поезде»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много</i> . Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.36</i>
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»	Развитие умения различать количество предметов (<i>много – один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.37</i>

МАЙ	33	«Едим, летим, плывем»(Транспорт)	33	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – много</i> . Развитие предметных действий. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.38</i>
	34	«День Победы»	34	Игра «Делаем куличики большие и маленькие»	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.39</i>
	35	«Я и моя семья»	35	Повторение игровой ситуации «Прокатим шарик по дорожкам»	Продолжить развития умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Совершенствование предметных действий. <i>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.18</i>
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36	Обследование	Выявление усвоенных знаний, умений, навыков

Содержание работы с детьми в образовательной области **«Познавательное развитие»**
по разделу **Окружающий мир/ Природа**

Окружающий мир/ Природа					
месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	«Матрешка»	Учить называть свойство материала; развивать внимание; мелкую моторику, мышление; ознакомить с понятиями «высоко-низко», «один-много». <i>З.А. Ефанова, стр.6</i>
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды)	2	«Пирамидка»	Учить складывать пирамидку, сравнивать предметы; развивать мышление; ознакомить с понятиями «тяжёлый-лёгкий», с названиями цветов; закрепить понятия «высоко-низко». <i>З.А. Ефанова, стр.9</i>
	3	«Домашние животные, птицы»	3	«Мяч»	Познакомить с геометрической формой «шар»; учить называть местоположение предмета, используя предлог «в», сравнивать предметы по размеру и цвету; приучать слушать стихи; ознакомить с понятиями «быстро-медленно»; развивать мелкую моторику. <i>З.А. Ефанова, стр.12</i>
	4	«наш любимый детский сад» (профессии)	4	«Кубик»	Познакомить с геометрической формой куб; учить называть местоположение предмета, используя предлог «на»; слушать литературные произведения; использовать в речи слова «один-много»; развивать мелкую моторику. <i>З.А. Ефанова, стр.16</i>
ОКТАБРЬ	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	«Кукла»	Упражнять в употреблении понятий «один-много»; познакомить с предлогом «около»; развивать внимание, мышление; учить слушать литературные произведения, сравнивать предметы; формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; воспроизводить движения по примеру взрослого. <i>З.А. Ефанова, стр.19</i>
	6	«осень» (сезонные изменения)	6	«Машинка»	Познакомить с составными частями предмета; учить сравнивать предметы по цвету и размеру; упражнять в употреблении понятий «один-много», предлога «в». <i>З.А. Ефанова, стр.22</i>

	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	«Мишка»	Упражнять в определении количества предметов (много-один), в нахождении различий между предметами; развивать мелкую моторику, внимание, умение слушать стихи; учить выполнять движения под музыку. <i>З.А. Ефанова, стр.25</i>
	8	«Волшебный мир сказок»	8	«Лошадка»	Познакомить с составными частями игрушки лошадки; упражнять в названии цвета, размера; учить употреблять в речи наречие «медленно», слушать литературные произведения; развивать внимание. <i>З.А. Ефанова, стр.27</i>
Н О Я Б Р Ъ	9	«Народная культура и традиции»	9	Обобщение темы «Игрушки»	Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около», понятий «один-много»; учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, внимание, умение подпевать песню. <i>З.А. Ефанова, стр.30</i>
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	«Наземный транспорт»	Учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; развивать внимание, память, мышление. <i>З.А. Ефанова, стр.34</i>
	11	«Животные Севера»	11	«Наземный транспорт: трамвай, поезд»	Учить называть составные части наземного транспорта, сравнивать предметы; развивать внимание, мелкую моторику, умение слушать литературные произведения. <i>З.А. Ефанова, стр.36</i>
	12	«Все работы хороши»	12	«Водный транспорт: пароход, лодка, корабль»	. Учить сравнивать предметы, слушать стихи, называть водный транспорт, его составные части; развивать мелкую моторику рук. <i>З.А. Ефанова, стр.40</i>
	13	«Я и мое тело»	13	«Воздушный транспорт: самолёт, вертолёт»	Учить называть воздушный транспорт, сравнивать виды транспорта, слушать литературные произведения, подпевать песню. <i>З.А. Ефанова, стр.43</i>
	14	«Времена года. Зима»	14	Обобщение темы «Транспорт»	Закрепить знание названий видов транспорта, составных частей транспорта; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов «на», «около», «за». <i>З.А. Ефанова, стр.46</i>
Д Е К А Б Р Ъ	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	«Чайная посуда»	Познакомить с названиями предметов чайной посуды; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов, в определении количества предметов

					(один-много). <i>З.А. Ефанова, стр.48</i>
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	«Столовая посуда»	Познакомить с названием столовой посуды; учить находить различия между предметами, слушать литературные произведения; развивать внимание, мелкую моторику; упражнять в употреблении предлогов. <i>З.А. Ефанова, стр.52</i>
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	«Кухонная посуда»	Познакомить с предметами кухонной посуды; учить сравнивать предметы; развивать мышление, внимание, мелкую моторику. <i>З.А. Ефанова, стр.54</i>
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя»	18	Обобщение темы «Посуда»	Проверить знание названий предметов посуды; учить находить различия между предметами; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, внимание, мелкую моторику. <i>З.А. Ефанова, стр.59</i>
	19	«Неделя здоровья»	19	«Одежда для девочки»	Учить называть верхнюю одежду, сравнивать, называть детали одежды; развивать внимание. <i>З.А. Ефанова, стр.62</i>
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	«Одежда для мальчика»	Учить называть одежду, сравнивать её; развивать внимание, память, мелкую моторику рук. <i>З.А. Ефанова, стр.65</i>
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	«Обувь»	Познакомить с названиями видов обуви, её составными частями; учить сравнивать предметы, слушать стихи; развивать внимание и мышление, мелкую моторику рук. <i>З.А. Ефанова, стр.68</i>
	22	«Хочу все знать»	22	«Головные уборы»	Познакомить с названиями головных уборов; учить сравнивать предметы; развивать мышление, память, мелкую моторику рук. <i>З.А. Ефанова, стр.71</i>
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	«Что носить в жаркую погоду»	Учить называть одежду, сравнивать её, отличать летнюю одежду; развивать мышление и внимание, память. <i>З.А. Ефанова, стр.73</i>
	24	«Защитники Отечества»	24	«Что носят зимой»	Учить отличать зимнюю одежду от одежды других сезонов, сравнивать её; развивать мышление, внимание, мелкую моторику, память. <i>З.А. Ефанова, стр.76</i>
МАРТ	25	«Времена года. Весна»	25	«Осенне-весенняя одежда»	Учить называть осенне-весеннюю одежду; развивать мышление, внимание, память. <i>З.А. Ефанова, стр.78</i>
	26	«Весна шагает по	26	«Название	Ознакомить с названиями предметов

		планете. Женский день»		предметов мебели»	мебели, их назначением; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, мелкую моторику рук, внимание. <i>З.А. Ефанова, стр.80</i>
	27	«Нижевартовск – город моей мечты»	27	«Обустройство комнаты»	Упражнять в употреблении названий предметов мебели в речи; развивать внимание, мелкую моторику рук; учить внимательно слушать литературные произведения. <i>З.А. Ефанова, стр.82</i>
	28	«Загадочный подводный мир»	28	«Повторение темы игрушки»	Продолжить упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около», понятий «один-много»; учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, внимание, умение подпевать песню. <i>З.А. Ефанова, стр.30</i>
АПРЕЛЬ	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	29	Обобщение темы «Транспорт»	Закрепить знание названий видов транспорта, составных частей транспорта; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов «на», «около», «за». <i>З.А. Ефанова, стр.46</i>
	30	«Посуда. Продукты питания»	30	Обобщение темы «Посуда»	Проверить знание названий предметов посуды; учить находить различия между предметами; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, внимание, мелкую моторику. <i>З.А. Ефанова, стр.59</i>
	31	«Космос»	31	Обобщение темы «Одежда»	Проверить знание названий одежды; учить находить различия между одежками; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, внимание, мелкую моторику. <i>З.А. Ефанова, стр.62-78</i>
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	«Летняя одежда»	Учить называть летнюю одежду; развивать мышление, внимание, память. <i>З.А. Ефанова, стр.65</i>
МАЙ	33	«Едим, летим, плывем»(Транспорт)	33	Обобщение темы «Мебель»	Повторить названия предметов мебели и их назначение; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, мелкую моторику рук, внимание. <i>З.А. Ефанова, стр.80-82</i>
	34	«День Победы»	34	«Наблюдение за облаками»	Познакомить детей с тем, что в конце зимы на небе появляются облака. Обратить внимание на цвет

					неба, облаков в разное время года и дня. <i>Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр.113</i>
	35	«Я и моя семья»	35	«Папа, мама, я – семья».	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. <i>«Ознакомление с социальным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 21</i>
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут ...»	формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 33</i>

Содержание работы с детьми в образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**

по разделу **«Формирование первичных ценностных представлений»** в совместной деятельности

Формирование первичных ценностных, социальных представлений, умений, навыков . Развитие коммуникативных способностей.					
месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	Мне нравится в детском саду	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взросление) ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях. Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек (материалы: корзинка, накрытая тканью, игрушечный котенок). <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.19</i>
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды)	2	Грустный и веселый зайчики	Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Закреплять умения различать овощи по внешнему виду. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картине. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру. <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.62</i>
	3	«Домашние животные, птицы»	3	У бабушки в гостях	Воспитывать чувства симпатии к сверстникам. Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (материалы: игрушечные корова, кошка, овца, собака; картинки с изображением домашних животных). <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова,</i>

ОКТАБРЬ	4	«Наш любимый детский сад» (профессии)	4	Что делает помощник воспитателя.	стр.55 Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. Познакомить с названиями предметов личной гигиены. <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.21</i>
	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	Зайка в гости к нам пришел	Формировать доброжелательное отношение между детьми; умение играть не ссорясь. Учить прощаться. Учить узнавать на картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?». Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика. <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.25</i>
	6	«Осень» (сезонные изменения)	6	Волшебница осень	Формировать представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе.
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	Мы кормим птиц	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?». Воспитывать желание подкармливать птиц. Развивать стремление принимать участие в подвижных играх. <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.41</i>
	8	«Волшебный мир сказок»	8	Мы играем в сказку	Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения. Учить детей слушать сопровождать ее игровыми движениями (материалы: иллюстрации и маски к сказке «Теремок»). <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.14</i>
НОЯБРЬ	9	«Народная культура и традиции»	9	Игра с деревянными	Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить

				игрушками	расставлять игровой материал по местам после игры. Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек. Познакомить с кирпичиком – деталью строительного материала (материалы: двухместная матрешка, кирпичики). <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.14</i>
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	Новая мебель Маши	воспитывать чувства симпатии к сверстникам. Учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что»? (материал: картинки с изображением мебели, кукла, игрушечные мебель, котенок). <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.54</i>
	11	«Животные Севера»	11	Лис и мышонок	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Учить детей узнавать на картинке лису и мышку и называть их. Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах. Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога (материалы: картинки с изображением диких животных, книги В. Бианки «Лис и мышонок»). <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.47</i>
	12	«Все работы хороши»	12	Мы едем в автобусе	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию

ДЕКАБРЬ					(картинки с изображением детей, едущих в автобусе, руль, стульчики). <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.13</i>
	13	«Я и мое тело»	13	Зачем нам глаза	Формировать доброжелательное отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах. Формировать умение сохранять осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению. <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.60</i>
	14	«Времена года. Зима»	14	Беседа с элементами наблюдения: «Мы играем со снегом»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувства симпатии к сверстникам. Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам (лопатки для игр со снегом, куклы, санки для кукол). <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.32</i>
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	Расскажи о любимых персонажах	Формировать доброжелательное отношения между детьми. Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога (материалы: иллюстрационные издания сказок). <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.76</i>
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	Мы украшаем елку	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвета, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны. Развивать умение подпевать фразы в песне (материалы: елка, елочные игрушки). <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.33</i>
	17	«Зимний спорт и	17	Мы лепим	Воспитать интерес к деятельности

		развлечения»		снеговика	взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату. Привлекать детей к посильному участию в игре. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?». Привлекать детей к участию в зимних забавах (материалы: ведро, цветной лед). <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.31</i>
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя»	18	Подарок снеговика	Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам. Упражнять детей в установлении сходства и различать между предметами, имеющими одинаковое название. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.32</i>
	19	«Неделя здоровья»	19	Мы накрываем на стол	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (материалы: салфетки, столовые приборы). <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.23</i>
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	Валенки и сапожки	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов. Приучить слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.37</i>
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	Мы рассматриваем картинки	Формировать опыт поведения среди сверстников содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе. Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими части растений. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?» (материалы: игрушечный заяц, картинки с

					изображениями растений, поносы с рисунками листьев деревьев, изображенных на картинке). <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.49</i>
	22	«Хочу все знать»	22	Мы играем с песком	Развивать умение в процессе игры не мешать друг другу. Формировать представление о правилах безопасности поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки. Формировать умение отвечать на вопросы. <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.78</i>
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	Я знаю слово «пожалуйста»	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста». Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.28</i>
	24	«Защитники Отечества»	24	Собираем пирамидку	Формировать умения играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым. Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет. Учить находить предметы по словесному указанию педагога. <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.62</i>
Март	25	«Времена года. Весна»	25	К нам пришла весна	Формировать доброжелательное отношение между детьми. Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе (материал: игрушечный медвежонок). <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.69</i>
	26	«Весна шагает по планете. Женский	26	Поговорим о маме	Учить внимательно относиться к маме, заботиться о ней.

АПРЕЛЬ		день»			Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях о личного опыта (материалы: иллюстрация к стихотворению М. Лермонтова «Спи, младенец...»). <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.58</i>
	27	«Нижевартговск – город моей мечты»	27	Я люблю свой город	Напоминать детям название города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.75</i>
	28	«Загадочный подводный мир»	28	Игра с водой	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.6</i>
	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	29	Отгадай, что звучит?	Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать слуховую дифференциацию. <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.9</i>
	30	«Посуда. Продукты питания»	30	Дидактическая игра «Чего не	Развивать умение играть не ссорясь.

МАЙ				стало»	Продолжить знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек. <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.75</i>
	31	«Космос»	31	Мы играем в мяч	Формировать доброжелательное отношение между детьми. Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру. Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?». <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.71</i>
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	«Найди тень для каждого объекта»	Развивать желание общаться, играть со взрослым. Уметь различать насекомых по контуру.
	33	«Едим, летим, плывем»(Транспорт)	33	Мы решили прокатить кота в машине	Развивать умение играть не ссорясь. Вызвать интерес детей предметам ближайшего окружения. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжить приучать детей слушать стихотворения. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала (материалы: игрушечный кот, автомобиль, автобус и другие машины, строительный материал). <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.53</i>
	34	«День Победы»	34	Скажи другому, что так поступать нельзя	Воспитывать отрицательное отношение к грубости. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.70</i>
	35	«Я и моя семья»	35	Моя семья	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.

					Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучить детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстрации. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали. <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.77</i>
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36	Мы бережем природу	Формировать доброжелательное отношение между детьми. Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке. Вызывать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (материал: игрушка хрюшка). <i>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, стр.70</i>

Содержание работы с детьми в образовательной области **«Речевое развитие»**
по разделу **«Речевое развитие: Формирование словаря/ Звуковая культура речи/**
Грамматический строй речи/ Связная речь»

Речевое развитие: Формирование словаря/ Звуковая культура речи/ Грамматический строй речи/ Связная речь					
месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	«Путешествие по территории участка»	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. <i>В.В. Гербова, стр.31</i>
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды)	2	Путешествие по комнате.	приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. <i>В.В. Гербова, стр.32</i>
	3	«Домашние животные, птицы»	3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. <i>В.В. Гербова, стр.33</i>
	4	«Наш любимый детский сад» (профессии)	4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайка - Длинное Ушко».	помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). <i>В.В. Гербова, стр.34</i>
ОКТАБРЬ	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».
	6	«осень» (сезонные изменения)	6	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх — вниз, научить отчетливо произносить их. <i>В.В. Гербова, стр.37</i>
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	Чтение русской народной сказки «Репка».	Напомнить детям сказку репка. Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представлений детей о том, какое животное что есть

					(мышка – кусочек сыра, собака – косточку и т.д.). Активизировать в речи детей глагола <i>лакать, грызть, есть</i> . Учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы. <i>В.В.Гербова стр. 38</i>
	8	«Волшебный мир сказок»	8	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо произносить звук и. <i>В.В. Гербова, стр.40</i>
Н О Я Б Р Ъ	9	«Народная культура и традиции»	9	Дидактическое упражнение «Кто пришел?», «Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. <i>В.В. Гербова, стр.46</i>
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух. <i>В.В. Гербова, стр.48</i>
	11	«Животные Севера»	11	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».	закрепить умения детей объединять действием 2-3 любые игрушки, обозначать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок...» <i>В.В. Гербова, стр.50</i>
	12	«Все работы хороши»	12	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.	учить детей различать и называть цвета (красный, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизации. <i>В.В. Гербова, стр.51</i>
	13	«Я и мое тело»	13	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк».	познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обработ. К. Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку. <i>В.В. Гербова, стр.52</i>
	14	«Времена года.	14	Звуковая культура	формировать умение четко
Д Е К					

		Зима»		речи: звуки <i>М – Мь, П – Пь, Б – Бь</i>	произносить звуки <i>м – мь, п – пь, б – бь</i> в звуко сочетаниях, различать на слух близкое по звучанию звуко сочетание. Совершенствовать память и внимание. <i>В.В. Гербова, стр.58</i>
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?».	познакомить детей с новым произведением. <i>В.В. Гербова, стр.59</i>
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?».	доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки. <i>В.В. Гербова, стр.60</i>
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	Звуковая культура речи: звук <i>Ф</i> .	укреплять артикуляционный и голосовой аппарат детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> . Учить произносить звуко сочетание с различной громкостью. Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко – близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова. <i>В.В. Гербова, стр.61</i>
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя»	18	Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Учить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. <i>В.В. Гербова, стр.68</i>
	19	«Неделя здоровья»	19	Совершенствование звуковой культуры речи	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинка и объяснять, что на них изображено. <i>В.В. Гербова, стр.68</i>
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	Звуковая культура речи: звук <i>Д, Дь</i>	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. <i>В.В. Гербова, стр.70</i>
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	Чтение русской народной сказки «Теремок»	познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова), и песенкой – присказкой. <i>В.В. Гербова, стр.74</i>
	22	«Хочу все знать»	22	Звуковая культура речи: звук <i>Х</i>	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слов, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>Х</i>

					(изолированного, в звукоподражательных словах и фразах). <i>В.В. Гербова, стр.75</i>
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	Чтение потешки «Наша Маша Маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки; вызывать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающихся в стихотворении. <i>В.В. Гербова, стр.76</i>
	24	«Защитники Отечества»	24	Рассматривание иллюстрации к русской народной сказке «Теремок»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. <i>В.В. Гербова, стр.80</i>
Март	25	«Времена года. Весна»	25	Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового) <i>В.В. Гербова, стр.84</i>
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26	Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»	Продолжить учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. <i>В.В. Гербова, стр.85</i>
	27	«Нижевартовск – город моей мечты»	27	Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница». <i>В.В. Гербова, стр.86</i>
	28	«Загадочный подводный мир»	28	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	Объяснить детям, как по - разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. <i>В.В. Гербова, стр.90</i>
АПРЕЛЬ	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	29	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработ. М. Булатова). <i>В.В. Гербова, стр.92</i>
	30	«Посуда. Продукты питания»	30	Знакомство с новой игрушкой	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить рассказывать о том, как они будут играть с ней.

МАЙ	31	«Космос»	31	Купание куклы Кати	<i>В.В. Гербова, стр.92</i> Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой. <i>В.В. Гербова, стр.96</i>
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. <i>В.В. Гербова, стр.97</i>
	33	«Едим, летим, плывем»(Транспорт)	33	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка» <i>В.В. Гербова, стр.99</i>
	34	«День Победы»	34	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомы стихи А. Барто. Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик». <i>В.В. Гербова, стр.101</i>
	35	«Я и моя семья»	35	«Здравствуй, весна!»	Учить находить весенние изменения в природе. <i>В.В. Гербова, стр.105</i>
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36	Повторение	Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т.п. <i>В.В. Гербова, стр.105</i>

Содержание работы с детьми в образовательной области **«Речевое развитие»**
Интерес к художественной литературе

Интерес к художественной литературе					
месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	Чтение сказки «Теремок». (В обработке М.Булатова).	Познакомить детей с содержанием сказки. Учить видеть взаимосвязь между содержанием текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр. 141</i>
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды)	2	Чтение стихотворений «Мишка», «Слон» А. Барто из цикла «Игрушки».	Познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из разряда стихотворений то, которое особенно понравилось. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр 32, сто.126</i>
	3	«Домашние животные, птицы»	3	Чтение русской народной песенки «Пошёл котик на Торжок».	Учить слушать и отвечать на вопросы; помочь детям понять содержание песенки, вызвать желание слушать её, договаривать слова; развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению; понимать юмор. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.41</i>
	4	«Наш любимый детский сад» (профессии)	4	Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	Познакомить детей с потешкой; помочь запомнить новую потешку, развивать память, умение рассказать потешку самостоятельно, отвечать на вопросы. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.268</i>
ОКТАБРЬ	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	Чтение сказки «Козлятки и волк». (В обработке К. Ушинского).	Познакомить с содержанием сказки; рассмотреть рисунки; развивать умение отвечать на вопросы; уточнить представление о животных. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.78</i>
	6	«Осень» (сезонные изменения)	6	Чтение сказки Н. Павлова «Земляничка».	Познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных; развивать память и умение отвечать на

Н О Я Б Р Ъ					вопросы. «Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.281
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком».	Учить слушать потешку; развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, проявлять эмоциональную отзывчивость на слова текста. «Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.209
	8	«Волшебный мир сказок»	8	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». (В обработке М. Булатова).	Познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя. «Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.224
	9	«Народная культура и традиции»	9	Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».	Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь. «Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.93
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	Чтение главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». (Перевод с польского В. Приходько).	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка «Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.212
	11	«Животные Севера»	11	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».	Учить детей запоминать небольшое стихотворение; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; развивать умение различать действия противоположные по значению (стоять – ехать). «Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.86
	12	«Все работы хороши»	12	Чтение песенки «Снегирек». (Перевод с немецкого В. Викторова).	Познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы воспитателя. «Комплексные занятия» Н. Е.

	13	«Я и мое тело»	13	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га!». (Перевод с англ. Н. Шерешевской).	<i>Вераксы, стр.202</i> Познакомить с произведением; вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.264</i>
	14	«Времена года. Зима»	14	Чтение русской народной песенки «Наша Маша маленька».	Познакомить с содержанием песенки; помочь понять содержание песенки; учить отвечать на вопросы. Развивать желание проговаривать слова текста. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.115</i>
ДЕКАБРЬ	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	Заучивание наизусть стихотворения «Зайка» А.Барто.	Помочь детям запомнить и с минимальной помощью воспитателя, читать стихотворение. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.188</i>
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	Чтение стихотворения Я. Акима «Ёлка наряжается».	Познакомить с содержанием стихотворения; помочь детям запомнить небольшое стихотворение; развивать память, речь. Учить договаривать слова, заканчивать фразы. <i>«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 48</i>
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	Чтение стихотворения М.Познанской «Снег идет».	Познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.170</i>
	18	«Рождественская неделя»	18	Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар».	Учить детей слушать произведение; обогащать и активировать речь детей; закрепить понятие о круглых предметах. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.131</i>
ЯНВАРЬ	19	«Неделя здоровья»	19	Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию; обогащать и активизировать речь детей; проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту

					литературные произведения; закрепить понятие о семье. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.109</i>
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки».	Учить внимательно слушать и помочь запомнить названия предметов одежды, действий, обогащать словарь детей. Проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворение <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.157</i>
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Познакомить с содержанием художественного произведения : учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.118</i>
	22	«Хочу все знать»	22	Чтение стихотворения А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...». (Из «Сказки о царе Салтане»).	Развивать желание слушать небольшое произведение; отвечать на вопросы; формировать словарь детей, проявлять эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.234</i>
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с содержанием сказки, учить слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.248</i>
	24	«Защитники Отечества»	24	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Познакомить с содержанием, учить отвечать на вопросы, поощрять попытки рассказать стихотворение самостоятельно. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.205</i>
Март	25	«Времена года. Весна»	25	Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня».	Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память. <i>«Комплексные занятия» Н. Е.</i>

АПРЕЛЬ					<i>Вераксы, стр. 231</i>
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26	Чтение стихотворения М. Лермонтова «Спи, младенец». (Из стихотворения Казачья колыбельная)	Помочь детям понять стихотворение; учить согласовывать слова и предложения; воспитывать любовь и уважение к своей маме; Обратить внимание на слова: прекрасный, ясный. <i>Хрестоматия 2- 4 года В. Гербова, Ильчук Н. П., стр.162</i>
	27	«Нижевартонск – город моей мечты»	27	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка - ревушка».	Учить детей слушать авторские произведения; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.256</i>
	28	«Загадочный подводный мир»	28	Чтение отрывка К. Чуковского «Муха-Цокотуха»	Познакомить с отрывком из произведения, учить отвечать на вопросы, развивать речь, внимание; воспитывать желание помочь тому, кто в ней нуждается.
	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	29	Чтение стихотворения Н.Сынгаевского «Помощница».	Познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.161</i>
	30	«Посуда. Продукты питания»	30	Чтение русской народной сказки «Три медведя».	Познакомить с содержанием, формировать умение слушать и воспринимать текст, читаемый воспитателем; Развивать речь и коммуникативные навыки у детей, воспитывать аккуратность и приучать к порядку. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.174</i>
	31	«Космос»	31	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики».	Познакомить с содержанием стихотворения, понимать его смысл, включаться в игру по содержанию стихотворения, развивать речь, внимание, память. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.278</i>

	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?	Учить детей слушать сказку; развивать умение распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память, внимание, и речь. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.199</i>
МАЙ	33	«Едим, летим, плывем»(Транспорт)	33	Чтение русской народной залички «Солнышко – Ведрышко».	Познакомить с русской народной заличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.217</i>
	34	«День Победы»	34	Чтение стихотворения А. Барто «Мячик»	Познакомить с содержанием, учить понимать смысл услышанного, отвечать на вопросы воспитателя, поощрять попытки самостоятельного воспроизведения, развивать речь.
	35	«Я и моя семья»	35	«Тили-бом! Тили-бом!». (Чтение отрывка из сказки С.Маршака «Кошкин дом»)	Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, учить понимать содержание иллюстраций. Формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности, дать понятие о пользе и вреде огня. Воспитывать желание самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах.
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36	Чтение русской народной песенки «Как по лугу, лугу...»	познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.60</i>

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
по разделу «Изобразительная деятельность: Рисование/лепка»

Рисование					
месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 30)</i>
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды)	2	«Мой веселый, звонкий мяч ...»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 30)</i>
	3	«Домашние животные, птицы»	3	Мой любимый дождик (Рисование пальчиками)	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. <i>Д.Н. Колдина</i>
	4	«Наш любимый детский сад» (профессии)	4	Зернышки для цыплят (Рисование пальчиками)	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех. <i>Д.Н. Колдина</i>
ОКтябрь	5	«Дикие животные. Подготовка	5	Домашнее консервирование	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве.

Н О Я Б Р Ъ		животных к зиме»		(Рисование пальчиками)	Развивать чувство ритма, речь и мышление. <i>Д.Н. Колдина</i>
	6	«Осень» (сезонные изменения)	6	Следы от улиток (Рисование поролоновым тампоном)	Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить. <i>Д.Н. Колдина</i>
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	Окошки в теремке (Рисование отпечатков поролоновым тампоном)	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. <i>Д.Н. Колдина</i>
	8	«Волшебный мир сказок»	8	Звездное небо (Рисование пальчиками)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость. <i>Д.Н. Колдина</i>
	9	«Народная культура и традиции»	9	Падающий снег (Рисование пальчиками)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание. <i>Д.Н. Колдина</i>
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	Закрасим елку (Закрашивание поролоновым тампоном)	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица. <i>Д.Н. Колдина</i>
	11	«Животные Севера»	11	Помоги зайчику (Рисование пальчиком на крупе)	Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Д.Н. Колдина</i>
	12	«Все работы хороши»	12	Мяч (Рисование кистью)	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений. <i>Д.Н. Колдина</i>
	13	«Я и мое тело»	13	«Зашагали ножки топ, топ, топ»	Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании.

					Развивать внимание. <i>«Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы. (стр. 99)</i>
ДЕКАБРЬ	14	«Времена года. Зима»	14	Колеса поезда (Коллективная работа. Рисование поролоновым тампоном)	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. <i>Д.Н. Колдина</i>
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	Тарелки (Рисование оттисков печатками из картофеля)	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Д.Н. Колдина</i>
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	Мышонок в норке (Закрашивание кистью)	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Д.Н. Колдина</i>
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	Воздушные шары (Рисование поролоновым тампоном)	Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету. <i>Д.Н. Колдина</i>
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя»	18	Ступеньки для лесенки (Рисование поролоновым тампоном)	Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Д.Н. Колдина</i>
	19	«Неделя здоровья»	19	«Лопатка для куклы»	Учить детей рисовать предмет четырехугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее. Развивать эстетическое восприятие. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по</i>

ФЕВРАЛЬ					<i>изобразительной деятельности» (стр. 78)</i>
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	«Украсим платье узором»	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. <i>«Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы (стр. 257)</i>
	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	Волны (Рисование кистью)	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании. <i>Д.Н. Колдина</i>
	22	«Хочу все знать»	22	Осьминог (Рисование ладошкой)	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание. <i>Д.Н. Колдина</i>
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	«Вкусные картинки»	Ознакомление с новым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 51)</i>
Март	24	«Защитники Отечества»	24	«Самолеты летят»	Знакомство детей с разными вариантами рисования самолетов с помощью разнонаправленных линий. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 74)</i>
	25	«Времена года. Весна»	25	Весенняя капель (Рисование пальчиками)	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. <i>Д.Н. Колдина</i>
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26	Яйцо (Рисование оттисков печатками из	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей

				картофеля)	эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление <i>Д.Н. Колдина</i>
	27	«Нижевартовск – город моей мечты»	27	Праздничный салют (Рисование кистью)	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление. <i>Д.Н. Колдина</i>
	28	«Загадочный подводный мир»	28	Ласковое солнышко (Рисование пальчиками)	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук. <i>Д.Н. Колдина</i>
АПРЕЛЬ	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	29	Спрятались в траве (Рисование кистью)	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки. <i>Д.Н. Колдина</i>
	30	«Посуда. Продукты питания»	30	Горох для петушка (Рисование пальчиками)	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Д.Н. Колдина</i>
	31	«Космос»	31	«В некотором царстве» Рисование по замыслу.	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения, мелкой моторики. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 88)</i>
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	«Сороконожка в магазине»	Учить дорисовывать ножки длинной сороконожке изображенной воспитателем. Рисовать сложные по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 58)</i>
МАЙ	33	«Едим, летим, плывем»(Транспорт)	33	Клубки ниток (Рисование кистью)	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о. <i>Д.Н. Колдина</i>
	34	«День Победы»	34	«Вот какой у нас салют!»	Создание красивой коллективной композиции в соответствии с воспитателям. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами (примакивание

					тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. Располагать их по всему листу. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 79)</i>
	35	«Я и моя семья»	35	«Вот какие у нас цыплята!»	Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов. Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 75)</i>
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. Развивать замысел. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 73)</i>

Лепка.

Лепка. Конструктивно – модельная деятельность.					
месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	Домик Мишке. Игра «Окошки». (Конструктивно-модельная деятельность)	Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего

ОКТАБРЬ					домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр. 36</i>
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды)	2	«Печенье» (Лепка)	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Д.Н. Колдина, стр.7</i>
	3	«Домашние животные, птицы»	3	Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек». (Конструктивно-модельная деятельность)	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивную практику, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.61</i>
	4	«Наш любимый детский сад» (профессии)	4	«Стручки гороха» (Лепка)	Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счету в пределах пяти. <i>Д.Н. Колдина, стр.7</i>
	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	«Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки.» (Конструктивно-модельная деятельность)	Формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр. 54</i>
	6	«Осень» (сезонные изменения)	6	«У ежа иголки» (лепка)	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его

Н О Я Б Р Ъ					круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Д.Н. Колдина, стр.14</i>
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	«Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике.» (Конструктивно-модельная деятельность)	Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырех) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре круг (шар); научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр. 44</i>
	8	«Волшебный мир сказок»	8	«Яички для птицы» (лепка)	Продолжить учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Развивать музыкальное восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Д.Н. Колдина стр. 27</i>
	9	«Народная культура и традиции»	9	Построим будку для собачки. Игра «Найди будку каждой собачки». (Конструктивно-модельная деятельность)	Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.68</i>
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	«Подсолнух» (лепка)	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху;

ДЕКАБРЬ					учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Д.Н. Колдина, стр.9</i>
	11	«Животные Севера»	11	«Строим дорожку. Машины». (Конструктивно-модельная деятельность)	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.82</i>
	12	«Все работы хороши»	12	«Маленькие зайки» (Лепка)	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Д.Н. Колдина, стр.15</i>
	13	«Я и мое тело»	13	«Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц» (Конструктивно-модельная деятельность)	Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения вслед за воспитателем. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.120</i>
	14	«Времена года. Зима»	14	«Съешь мое яблочка» (Лепка)	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	Подставка для ёлочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочки» (Конструктивно-модельная деятельность)	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; учить выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.150</i>
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	«Медведь в берлоге» (Лепка)	Продолжить учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Н.Д. Колдина, стр.21</i>
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	«Поможем построить теремок. Разноцветные стены»	Упражнять в умении строить домик делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками,

				(Конструктивно-модельная деятельность)	закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.143</i>
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя»	18	«Колобок» (Лепка)	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление. <i>Д.Н. Колдина, стр.30</i>
	19	«Неделя здоровья»	19	«Санки для зверят. Покатаем зверей (один-много)» (Конструктивно-модельная деятельность)	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики (шарики), формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один» - «много»; учить обыгрывать постройки. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.128</i>
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	«Банан» (Лепка)	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету. <i>Д.Н. Колдина, стр.23</i>
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви у кукол?» (Конструктивно-модельная деятельность)	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один - много»; закреплять умение строиться в колонну друг за другом, учить ходьбе в колонне с ускорением и замедлением. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.158</i>
	22	«Хочу все знать»	22	«Зебра» (Лепка)	Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед-назад «колбаски» и прижимать их к основе из

					картона. <i>Д.Н. Колдина, стр.32</i>
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	«Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным?» (Конструктивно-модельная деятельность)	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму; учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.186</i>
	24	«Защитники Отечества»	24	«Пирамидка» (Лепка)	Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности. Развивать речь, мышление. <i>Д.Н. Колдина, стр.38</i>
Март	25	«Времена года. Весна»	25	Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету». (Конструктивно-модельная деятельность)	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.192</i>
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26	«Мыльные пузыри» (Лепка)	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев. <i>Д.Н. Колдина, стр.31</i>
	27	«Нижевартовск – город моей мечты»	27	Широкая и узкая дорожки. Игра «расставь машины на дорожках». (Конструктивно-модельная деятельность)	Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.207</i>
	28	«Загадочный подводный мир»	28	«Вкусный пирог» (Лепка)	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Д.Н. Колдина, стр.25</i>

АПРЕЛЬ	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	29	Скамеечка для куклы. Игра «Покажи предмет нужной формы». (Конструктивно- модельная деятельность)	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.221</i>
	30	«Посуда. Продукты питания»	30	«Погремушка» (Лепка)	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие. <i>Д.Н. Колдина, стр.43</i>
	31	«Космос»	31	Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башни по цвету» (Конструктивно- модельная деятельность)	Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.235</i>
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	«Морковки» (Лепка)	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Д.Н. Колдина, стр.11</i>
МАЙ	33	«Едим, летим, плывем»(Транспорт)	33	Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек». (Конструктивно- модельная деятельность)	Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталью - картонными кружками (колесами): развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь: воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.242</i>
	34	«День Победы»	34	«Самолет» (Лепка)	Продолжить учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их.

					Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. <i>Д.Н. Колдина, стр.35</i>
	35	«Я и моя семья»	35	Дачный домик. Посади деревья на даче. (Конструктивно-модельная деятельность)	Закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять серию по величине; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.286</i>
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36	«Одуванчики» (Лепка)	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформить поделку. Развивать мелкую моторику. <i>Д.Н. Колдина, стр.44</i>

Содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

по разделу «Развитие когнитивных способностей» в совместной деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность				
Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Водичка-водичка Цель: знакомить детей со свойствами воды Ход опыта: понаблюдайте, как дети закрывают кран, когда умываются. Подставьте таз под кран, из которого капает вода по каплям, и покажите детям, сколько воды вытекает из крана по капле.	Тема: «Солнышко играет в прятки» (на прогулке) Цель: рассмотреть в зеркало предметы, находящиеся вокруг, отметить, что зеркало может отражать предметы; доставить детям удовольствие от экспериментирования с предметами.	Цикл опытов с песком Тема: «Свойства мокрого песка» (на прогулке) Цель: познакомить детей со свойствами мокрого песка. Показать способы лепки куличиков, используя различные формы.	Тема: «Ветер играет» (на прогулке) Цель: понаблюдать, за состоянием природных объектов в ветреную погоду, учить детей делать выводы и умозаключения.
Октябрь	Цикл опытов с водой Тема: «Куда спрятались капельки?» (на прогулке) Цель: познакомить с явлением «испарение воды»; развивать интерес к элементарному экспериментированию с водой.	Вкус воды Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды Ход опыта: посолите воду, добавьте сахар и дайте детям попробовать воду из обоих стаканов, чтобы они убедились, что вода стала соленой и сладкой. Уточните, что именно добавляли в воду, чтобы она стала соленой и сладкой.	Опыты с комнатными растениями Тема: «Нужна ли растениям вода?» Цель: закрепить представления детей о необходимости влаги для растений, развивать наблюдательность (Экология для малышей Е. Гончаровой, стр.18).	Цикл опытов с водой Тема: «Тонет – не тонет» Цель: познакомить детей со свойствами полых предметов Ход опыта: приготовьте емкость с небольшим количеством воды и несколько полых внутри предметов, а также предметов, которые тонут в воде. Проведите вместе с детьми опыт, что будет тонуть, а что нет.
Ноябрь	Цикл опытов со снегом Тема: «Что такое снег?» Цель: знакомить детей со свойствами снега. Ход опыта: внимательно рассмотрите с детьми снег. Напомните, что когда идет снег, с неба падают	Цикл опытов со снегом Тема: «Свойства снега» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега Ход опыта: положите в ладонку ребенка немного снега и попросите зажать, а затем разжать кулак. Спросите, что	Опыты с комнатными растениями Тема: «Поливаем цветы» Цель: знакомить с растительным миром; развивать воображение и мелкую моторику детей, наблюдательность	Цикл опытов со снегом Тема: «Снег на солнце и в тени» (на прогулке) Цель: продолжать знакомить детей со свойствами снега Ход опыта: вместе с детьми наберите в две емкости немного снега. Одну емкость выставьте на солнце,

	снежинки и укрывают землю. Попросите их поиграть с ним: подбросить вверх. Помогите сделать вывод, что снег рассыпается, потому что состоит из маленьких снежинок.	стало со снежинками.		другую в тень. Понаблюдайте за изменениями, которые происходят со снегом на солнце. Задайте вопросы: что случилось со снегом? Во что он превратился? Почему?
Декабрь	Цикл опытов с водой. «Какого цвета вода?» Цель: знакомить детей со свойствами воды Ход опыта: добавьте в воду зеленку, краску, показывая, как вода меняет цвет. Спросите, что стало с водой? Как она изменилась? Повторите опыт с красками других цветов.	Цикл опытов с водой Тема: «Замерзание воды» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды; дать представления о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха.	Цикл опытов с водой Тема: «Цветные льдинки» Цель: расширять представления детей о свойствах воды. Ход опыта: Приготовьте воду разных цветов вместе с детьми. Заполните разноцветной водой разные емкости, вложив в каждую нитку-петельку. Поставьте емкости на мороз. Понаблюдайте вместе с детьми за превращением воды в лед. Спросите у детей, что случилось с водой? Выньте цветные льдинки, рассмотрите их с детьми, предложите украсить льдинками куст или елку на участке.	Цикл опытов со льдом Цель: знакомить детей со свойствами льда Ход опыта: обратите внимание детей на свойства сосульки: скользкая, холодная, мокрая. Положите сосульку в теплое место. Понаблюдайте с детьми за изменениями, которые будут с ней происходить. Спросите у детей, что происходит с сосулькой. Подведите детей к пониманию того, что сосулька в тепле тает и превращается в воду
январь	Цикл опытов со льдом Тема: «Льдинка растай» (на прогулке) Цель: дать представление о переходе воды при определенных условиях из одного агрегатного состояния в другое.	Цикл опытов со снегом Тема: «Лепка из снега» Цель: познакомить со свойствами снега; учить лепить из снега формы; развивать игровые навыки, воспитывать желание создавать красивые	Цикл опытов с водой «Сколько нужно воды?» Цель: знакомить детей со свойствами воды Ход опыта: предложите детям понаблюдать. Кому сколько	Цикл опытов со снегом Тема: «Свойства снега» Цель: учить детей делать выводы о свойствах снега; развивать внимание, самостоятельность, память; воспитывать интерес к

		композиции из снега, льдинок, веточек, ягод рябины.	воды нужно за день: - растениям (пить, протирать листья); - животным (пить, купаться); - людям (пить, умываться, мыть игрушки). Затем сравните это количество между собой. Для этого утром нужно заполнить три одинаковых сосуда водой и брать из них воду: для одного растения, одного животного и одного ребенка.	экспериментальной деятельности
Февраль	Цикл опытов со снегом Тема: «Как снег превращается в воду?» Цель: показать, что снег превращается в воду в помещении; снег белый, но в нем есть грязь – ее хорошо видно в талой воде. Педагог вместе с детьми организует опыт: набирает снег в тарелку, предлагает ребятам высказать свои предположения о том, что будет с ним в помещении, советует наблюдать за тарелкой в группе. Вечером вместе с детьми рассматривает талую воду, обсуждают, что и почему произошло, откуда взялась грязь (Экология для малышей Е. Гончаровой стр. 68)	Цикл опытов со снегом «Как снег защищается?» Цель: показать защитные свойства снега, развивать наблюдательность детей, умение делать простейшие умозаключения (Экология для малышей Е. Гончаровой стр. 68)	Опыты с комнатными растениями Тема: «Растениям нужен свет» Цель: познакомить со свойствами и назначением предметов, знакомить с растительным миром; развивать воображение и мелкую моторику детей.	Цикл опытов со снегом «Возьмем снеговика с собой?» Цель: закрепить представление детей о том, что в тепле снег и лед тают, образуется вода (грязная с соринками) (Экология для малышей Е. Гончаровой стр. 92)
март	Цикл опытов с водой	Цикл опытов с	Цикл опытов с водой	Цикл опытов с водой

	Тема: «Вода холодная и горячая» (проводится в группе) Цель: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами; воспитывать аккуратность.	водой Тема: «Солнце нагревает воду» (На прогулке) Цель: показать влияние солнца на воду. Ход опыта: выставить одну емкость с холодной водой на солнце, а другую в тень. Понаблюдать и проверить опытным путем, как изменилась температура воды в емкостях	«Для чего нужна вода?» Цель: знакомить детей со свойствами воды Ход опыта: предложите детям, вспомнить для чего используют воду дома (пьют, готовят еду, используют при уборке квартиры, поливают комнатные растения, стирают, купаются в воде). Подведите детей к сознанию необходимости бережного расходования воды.	Тема: «Волшебная вода» Цель: учить смешивать подкрашенную воду и получать разнообразные оттенки. Воспитатель учит детей смешивать подкрашенную воду и получать разнообразные «волшебные» цветы и оттенки
Апрель	Цикл опытов со льдом Тема: «Сосулька» Цель: учить наблюдать за явлениями природы весной; показать, что происходит с сосульками при наступлении тепла.	Цикл опытов с водой Тема: «Цветные капельки» Цель: наблюдать за «путешествием» цветных капелек. Ход опыта: педагог вместе с детьми капает из пипетки в баночки с водой жидкую краску различной густоты и цвета и наблюдает за «путешествием» капелек.	Цикл опытов с водой Тема: «Тонет - не тонет» Цель: закрепить представления детей о предметах, которые тонут и не тонут в воде. Ход опыта: Воспитатель проводит с детьми испытание на «плавучесть» игрушек из разных материалов.	Цикл опытов со льдом Цель: расширить представления детей о свойствах и качествах льда. Ход опыта: 1. Рассмотрите сосульки. Задайте детям вопросы: Что можно сказать о сосульке? Какая она? 2. Разбейте сосульку. Что услышали? 3. Положите сосульку в воду. Что увидим? А если положить в воду камешек? Что тяжелее? 4. Спросите детей, почему с сосульки капает вода? А что будет с сосулькой в группе? можно

				ли есть сосульки?
Май	Цикл опытов с водой Тема: «Мыльные пузыри» Цель: закрепить способы пускания мыльных пузырей с помощью разных предметов. Ход опыта: педагог с детьми пускает мыльные пузыри с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.	Цикл опытов с водой Тема: «У кого пена выше и пышней» Цель: продолжать учить детей экспериментировать с водой и мыльной пеной. Ход опыта: ребята вместе с воспитателем выдувают воздух через трубочку и другие предметы в мыльную воду с целью получения самой «большой» пены.	Цикл опытов с водой «Подушка из пены» Цель: расширять представления о том, какие предметы могут лежать на поверхности пены. Ход опыта: Дети высказывают предположения о том, предметы из каких материалов могут лежать на поверхности пены. Затем высказанные предположения проверяются экспериментально (Экология для малышей Е. Гончаровой стр. 110).	Опыты с растениями Тема: «Прорастим семена» Цель: развивать наблюдательность детей, закреплять представления о том, что для роста растения нужна влага. Учить высказывать свои предположения и проверять их опытным путем (Экология для малышей Е. Гончаровой стр. 120)

Содержание работы с детьми в образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**
по разделу **«Театрализованная деятельность»** в совместной деятельности

Театрализованная деятельность					
месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	«Давай познакомимся» (знакомство детей с театром)	- Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. - Познакомить с понятием «театр». - Подведение детей к пониманию того, что в качестве куклы может быть любой предмет.
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды)	2	«Мы играем и поем» (культура и техника речи)	- Учить детей свободно двигаться, используя все окружающее пространство; - воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания небольших стихотворений; - помочь найти средства выражения образа в движениях, мимике, жестах.
	3	«Домашние животные, птицы»	3	«Мешок с сюрпризом» (обыгрывание персонажей)	- Формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия; - воспитывать партнерские отношения между детьми.
	4	«Наш любимый детский сад» (профессии)	4	«Загудел паровоз» (игровая ситуация)	- Формировать умение издавать и узнавать по звукоподражанию как различные животные подают голос. - воспитывать дружелюбные отношения в игре.
ОКТАБРЬ	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	«Мы не просто ребятки, а ребятки-цыплятки» (обыгрывание эпизода)	Способствовать умению находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.
	6	«Осень» (сезонные	6	«Курочка ряба»	- стимулировать умение

НОЯБРЬ		изменения)		(настольный театр)	детей самостоятельно обследовать фигурки настольного театра, высказываться по собственному желанию; - эмоционально откликаться на происходящее; - принимать участие в рассказывании сказки.
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	«Волшебная корзина» (игровая ситуация)	Продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия.
	8	«Волшебный мир сказок»	8	«Поле чудес» (беседа-импровизация)	- Развивать творческие способности детей; - учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.
	9	«Народная культура и традиции»	9	«Выросла репка большая-пребольшая» (Рассказ с использованием настольного театра к русской народной сказке «Репка»)	- Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; - развивать память; - учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; - развивать артикуляционный аппарат; - формировать живой интерес к русскому фольклору.
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	«Тянут-потянут - вытянуть не могут» (обыгрывание эпизода)	- развивать умение следить за развитием действия; - продолжать учить передавать эмоциональное состояние персонажей.
	11	«Животные Севера»	11	«К дедушке все прибежали, тянуть репку помогали» (инсценировка с использованием элементов	- Развивать имитационные навыки; - развивать фантазию, эмоциональную память; - воспитывать дружелюбные отношения в игре; - продолжать работу над

ДЕКАБРЬ				костюмов)	интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия.
	12	«Все работы хороши»	12	«Репка» (<i>театр на фланелеграфе (ковролине)</i>)	- Развивать творческие способности детей; - побуждать к активному участию в театральном действии; - учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.
	13	«Я и мое тело»	13	«Встали детки в кружок – закружились как снежок» (<i>импровизация на тему «Зимний лес»</i>)	- Продолжать учить детей импровизировать под музыку; - развивать фантазию, ассоциативное мышление; - формировать эстетическое восприятие природы; - развивать память физических ощущений.
	14	«Времена года. Зима»	14	«Я от бабушки ушёл....» (<i>рассказывание сказки с использованием настольного театра к русской народной сказке «Колобок»</i>)	- Познакомить детей со сказкой “Колобок”; - формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; - воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения.
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	«Я тебе песенку спою!» (<i>обыгрывание эпизода</i>)	- Побуждать детей к активному участию в театральной игре; - учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; - учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	«Колобок» (<i>театр резиновой</i>)	- Развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в театре;

				<u>игрушки)</u>	- продолжать формировать эмоциональную выразительность речи детей.
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	«Наши уточки с утра» (свободная импровизация)	- Учить сочетать речь с пластическими движениями; - побуждать участию в театральной игре.
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя»	18	Везет, везет лошадка	- Расширять круг действий с предметами; - побуждать к звукоподражанию; - упражнять в имитации; - учить переключаться с одного действия на другое; - давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игре.
	19	«Неделя здоровья»	19	«Маша и медведь» (рассказ с использованием иллюстраций)	- Способствовать умению детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; - воспитывать коммуникативные навыки общения.
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	«Высоко сижу, далеко гляжу!» (ориентировка в пространстве)	- Воспитывать умение владеть своим вниманием; - развивать фантазию и воображение детей.
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	«Здравствуй бабушка, здравствуй дедушка!» (обыгрывание персонажей)	- Вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; - подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.
	22	«Хочу все знать»	22	«Маша и медведь» (театр би-ба-бо)	- Поддерживать желание детей коллективно рассказывать знакомые сказки; - обеспечивать дальнейшее развитие разносторонних представлений о видах театра.
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	“Весна пришла!” (беседа-	- Учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в

				импровизация)	сочетании с жестами; - воспитывать коммуникативные навыки общения, учить сочетать напевную речь с пластическими движениями.
	24	«Защитники Отечества»	24	«Стоит в поле теремок, теремок» (рассказ с использованием иллюстраций)	- Вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; - подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.
Март	25	«Времена года. Весна»	25	«Кто в теремочке живёт?» (обыгрывание эпизода)	- Развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью; - учить детей использовать в игре все пространство; - воспитывать коммуникативные качества; - формировать необходимый запас эмоций.
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26	«Теремок» (настольный театр.)	- Развивать память; - учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя.
	27	«Нижневартовск – город моей мечты»	27	« В гостях у сказки» (обыгрывание персонажей)	- Воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; - развивать артикуляционный аппарат; - формировать живой интерес к русскому фольклору.
	28	«Загадочный подводный мир»	28	«Волк и козлята» (рассказ с использованием иллюстраций)	- Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; - пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека.
АПРЕЛЬ	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	29	«К нам гости пришли!» (обыгрывание	- Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения.

МАЙ				сюжета)	- познакомить с понятием «театр».
	30	«Посуда. Продукты питания»	30	«Кот, петух и лиса» (театр масок)	- Учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя; - воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; - развивать артикуляционный аппарат.
	31	«Космос»	31	«Зайка серенький сидит!» (чтение потешки с использованием иллюстраций)	- Формировать живой интерес к русскому фольклору; - развивать двигательную активность детей; - развивать артикуляционный аппарат.
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	«Лисичка-рыжая сестричка» (импровизация сюжетов)	- Стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней.
	33	«Едим, летим, плывем»(Транспорт)	33	«Лиса и заяц» (пальчиковый театр)	- Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; - развивать память; - учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя.
	34	«День Победы»	34	Выходи на зеленый лужок	- Порадовать детей; вовлечь в игру; - учить действовать в игре группой и по одному; - учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; - будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.
	35	«Я и моя семья»	35	«Давай познакомимся» (знакомство детей с театром)	- Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения. - Познакомить с понятием

					«театр». - Подведение детей к пониманию того, что в качестве куклы может быть любой предмет.
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36	«Мы играем и поем» <i>(культура и техника речи)</i>	- Учить детей свободно двигаться, используя все окружающее пространство; - воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания небольших стихотворений; - помочь найти средства выражения образа в движениях, мимике, жестах.

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
по разделу «Конструктивная деятельность» в совместной деятельности

месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	«Кубик, кирпичик»	Знакомить детей со строительным материалом (кубик, кирпичик), учить дифференцировать детали и называть их, выполнять инструкции воспитателя: «положи», «поставь»; развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, внимание; обогащать словарь за счет слов: «кубик», «кирпичик», «строить», «складывать»; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды)	2	«Забор вокруг огорода»	Учить детей строить заборчик из вертикально поставленных кирпичиков. Развивать сюжет и интерес к постройке .
	3	«Домашние животные, птицы»	3	«Башенка из трех кубиков»	Закрепить умение детей накладывать кубики друг на друга. Развивать конструктивное умение. Воспитывать аккуратность при работе.
	4	«наш любимый детский сад» (профессии)	4	«Башенка из пяти кубиков»	Закрепить умение детей накладывать кубики друг на друга. Развивать конструктивные умения. Воспитывать аккуратность.
ОКТЯБРЬ	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	«Башенки из разного строительного материала»	Учить строить башенки с использованием кирпичиков, кубиков, призм, сочетая их по цвету. Развивать конструктивные умения. Воспитывать интерес к процессу конструирования.
	6	«осень» (сезонные изменения)	6	«Праздничная башня»	Учить строить башню из разного строительного материала, украшать, их предложенными предметами обыграть. Развивать конструктивные способности. Воспитывать внимание, при выполнении задания.
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	«Узкая желтая дорожка»	Учить детей приставлять кирпичики узкой стороной друг к другу, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании

					постройки. Развивать игровой замысел. Воспитывать дружеские отношения.
	8	«Волшебный мир сказок»	8	«Заборчики»	Учить создавать более сложные постройки методом пристраивания деталей. Продолжать учить различать и называть строительные детали
НОЯБРЬ	9	«Народная культура и традиции»	9	«Узкие дорожки»	Продолжать учить различать и называть строительные детали: куб, кирпичик, пластина. Учить создавать постройки методом прикладывания деталей друг к другу
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	«Широкая красная дорожка»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.
	11	«Животные Севера»	11	«Дорожка к домику бабушки»	Закрепить умение приставлять кирпичики друг к другу разными способами, украшать и обыгрывать постройки. Развивать игровой замысел. Воспитывать дружеские отношения.
	12	«Все работы хороши»	12	«Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов – желтый, красный, синий, зеленый.
	13	«Я и мое тело»	13	«Стол и стул»	Учить детей самостоятельно подбирать элементы строительного материала для построек. Развивать логику, конструктивные умения. Воспитывать аккуратность.
ДЕКАБРЬ	14	«Времена года. Зима»	14	«Диван»	Учить детей прикладывать кирпичики друг к другу в разных плоскостях развивать конструктивные умения. Воспитывать интерес к процессу конструирования.
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	«Узкая кровать»	Учить детей строить из нескольких строительных деталей. Закрепить понятие «узкий». Познакомить с названиями частей кровати. Развивать конструктивные умения обыгрывать постройку.
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	«Ворота с заборчиком»	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять знание

					строительных деталей.
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	«Кресло»	Учить детей прикладывать кубик к кирпичику и наоборот. Развивать конструктивные умения. Воспитывать интерес к процессу конструирования.
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя»	18	«По желанию детей»	Учить детей самостоятельно создавать элементарные постройки, выбирать тему для постройки. Воспитывать интерес к процессу конструирования.
	19	«Неделя здоровья»	19	«Горка»	Продолжать учить создавать постройку по образцу, подбирать и называть конструктивные детали. Развивать игровой замысел. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	«Игры с водой и песком»	Учить детей создавать постройки из песка. Украшать их. Уметь обыгрывать постройки. Развивать игровой замысел. Воспитывать самостоятельность, быть аккуратными в работе.
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	«Заборчик для лошадки»	Учить детей создавать постройку, ставя кирпичики вертикально, и плотно друг к другу. Развивать игровой замысел. Воспитывать доброе отношение к животным.
	22	«Хочу все знать»	22	«Маленькая машина»	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	«Автобус и грузовик по образцу»	Учить детей использовать для постройки разные конструктивные элементы, обыгрывать постройки. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к процессу конструирования.
	24	«Защитники Отечества»	24	«Поезд»	Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.
МАРТ	25	«Времена года. Весна»	25	«Скамейка для матрешки»	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26	«Большая и маленькая скамеечка»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и

					игрушками, закреплять величину.
	27	«Нижевартовск – город моей мечты»	27	«Ворота и заборчик»	Продолжать учить строить по образцу. Учить подбирать конструктивные элементы, правильно располагать их, называть. Развивать игровой замысел. Воспитывать самостоятельность.
	28	«Загадочный подводный мир»	28	«Домик с крышей»	Познакомить детей с новой строительной деталью-призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.
АПРЕЛЬ	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	28	«Домик с окошком»	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками.
	30	«Посуда. Продукты питания»	30	«Лесенка к домику»	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять знание строительных деталей
	31	«Космос»	31	«Автобус»	Учить детей использовать для постройки различные строительные материалы, обыгрывать их. Развивать конструктивные умения. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	«Домик по образцу без показа»	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении с взрослыми и сверстниками.
МАЙ	33	«Едим, летим, плывем»(Транспорт)	33	Конструирование «Транспорт» (разные машины)	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Продолжать учить различать и называть строительные детали
	34	«День Победы»	34	«Лесенка из 3-х ступенек через ручеек»	Учить детей строить лесенку из кубиков путем наложения и приложения их друг к другу. Закрепить понятие «вверх-вниз». Развивать конструктивные умения. Воспитывать аккуратность в процессе работы.
	35	«Я и моя семья»	35	«Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по

					величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36	Конструирование по желанию детей	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять знание строительных деталей

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
по разделу «Приобщение к искусству» в совместной деятельности

Месяц	№ п/п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей	Литература
		Тема занятия	Задачи			
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	1	Прослушивание «Лошадка»	1. Знакомить с произведениями музыкального искусства. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.	Прослушивание песни «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Определение жанра мелодии. Выполнение музыкально-ритмичных движений по мелодии.	Осуществление индивидуальной работы	Интернет-источники
	2	Пестушки	1. Познакомить детей с пестушками, рассказать почему они так называются, учить слушать и запоминать их. 2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности. 3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора	Познакомить детей с жанром «пестушки». Познакомить детей с пестушками о процессах просыпания и потягивания. Познакомить детей с пестушками о частях тела. Разучить с детьми некоторые пестушки. Дидактическая игра «Поиграем с	Подготовка разноуровневых заданий с учетом развития детей.	Интернет-источники

Сентябрь				куклой Машей»		
	3	Рассматривание художественных иллюстраций Ю. Васнецова к сказке «Колобок»	1. Знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.	Способствование творческому развитию детей.	Интернет-источники
	4	Рассматривание народной игрушки «Ванька – встань-ка»	1. Познакомить с народной игрушкой ванька-встанька. Обратить внимание детей на характер игрушки (веселая, забавная и др.), форму, цветовое оформление. 2. Развивать интерес к народным игрушкам. 3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.	Рассматривание народной игрушки Ванька-Встанька. Рассказ о возникновении игрушки. Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки. Игры детей с игрушкой.	Учет интересов и потребностей каждого ребенка.	Интернет-источники
Октябрь	5	Прослушивание мелодии «Осенью»	1. Знакомить с произведениями музыкального искусства. 2. Развивать у детей	Прослушивание «Осенью», муз. С. Майкапара. Определение жанра	Подготовка разно-уровневых заданий с учетом	Интернет-источники

Октябрь			художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.	мелодии. Беседа с детьми о времени года осень.	развития детей.	
	6	Заклички	1. Познакомить детей с заличками, разучить их, четко проговаривать, соблюдая интонацию. 2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности и явлениям природы. 3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора	Познакомить детей с жанром «заклички». Познакомить детей с заличками про растения и грибы. Разучить с детьми некоторые залички.	Способствовать творческому развитию детей.	Интернет-источники
	7	Рассматривание художественных иллюстраций Ю. Васнецова к сказке «Теремок»	1. Знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное	Чтение русской народной сказки «Теремок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.	Учет интересов и потребностей каждого ребенка.	Интернет-источники

Октябрь			понимание произведений изобразительного искусства.			
	8	Рассматривание народной игрушки «Матрешка»	1. Познакомить с народной игрушкой матрешка. Обратит внимание детей на характер игрушки, форму, цветовое оформление. 2. Развивать интерес к народным игрушкам. 3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.	Рассматривание народной игрушки матрешка. Рассказ о возникновении игрушки. Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки. Игры детей с матрешками.	Подготовка разно-уровневых заданий с учетом развития детей.	Интернет-источники
Ноябрь	9	Прослушивание музыки из «Карнавала животных» К. Сен-Санса	1. Знакомить с произведениями музыкального искусства. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.	Прослушивание «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса). Определение жанра мелодии. Беседа с детьми о животных, встречающихся в прослушанном произведении.	Способствование творческому развитию детей.	Интернет-источники
	10	Прибаутки	1. Познакомить детей с прибаутками, учить слушать и	Познакомить детей с жанром «прибаутки». Разучить с детьми	Учет интересов и потребностей каждого ребенка.	Интернет-источники

Ноябрь			запоминать их. 2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности. 3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора	некоторые прибаутки.		
	11	Рассматривание художественных иллюстраций Ю. Васнецова к сказке «Колобок»	1. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.	Рассказ русской народной сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.	Подготовка разно-уровневых заданий с учетом развития детей.	Интернет-источники
	12	Рассматривание богородской игрушки «Медведь»	1. Познакомить с богородской игрушкой «Медведь». Обратить внимание детей на характер игрушки, форму, цветовое оформление. 2. Развивать интерес	Рассматривание богородской игрушки «Медведь». Рассказ о возникновении игрушки. Беседа с детьми о внешнем виде и	Способствование творческому развитию детей.	Интернет-источники

			к народным игрушкам. 3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.	характере игрушки. Лепка из пластилина «Медведь».		
Декабрь	13	Прослушивание классической музыки П. Чайковского	1. Знакомить с произведениями музыкального искусства. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.	Прослушивание «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского. Определение жанра мелодии. Беседа о времени года зима.	Учет интересов и потребностей каждого ребенка.	Интернет-источники
	14	Пестушки	1. Продолжать знакомить детей с пестушками, учить слушать и запоминать их. 2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности. 3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора	Познакомить детей с пестушками о процессах умывания и одевания. Познакомить детей с пестушками о частях тела. Разучить с детьми некоторые пестушки. Дидактическая игра «Поиграем с куклой Машей»	Подготовка разно-уровневых заданий с учетом развития детей.	Интернет-источники

Декабрь	15	Рассматривание художественных иллюстраций Ю. Васнецова к сказке «Теремок»	1. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.	Рассказ русской народной сказки «Теремок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.	Способствование творческому развитию детей.	Интернет-источники
	16	Рассматривание дымковской игрушки «Барыня»	1. Познакомить с дымковской игрушкой «Барыня». Обратить внимание детей на характер игрушки, форму, цветовое оформление. 2. Развивать интерес к народным игрушкам. 3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.	Рассматривание дымковской игрушки «Барыня». Рассказ о возникновении игрушки. Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки. Украшение силуэта дымковской игрушки «Барыня» – рисование пальчиками.	Учет интересов и потребностей каждого ребенка.	Интернет-источники
Январь	17	Прослушивание «Вот как мы умеем»,	1. Знакомить с произведениями музыкального	Прослушивание песни «Вот как мы умеем», «Марш и	Подготовка разно-уровневых	Интернет-источники

январь		«Марш и бег»	искусства. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке. 3. Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступное понимание произведений искусства.	бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель Определение жанра мелодии. Выполнение музыкально-ритмичных движений по мелодии.	заданий с учетом развития детей.	ки
	18	Заклички	1. Продолжать знакомить детей с заличками, учить слушать и запоминать их. 2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности и явлениям природы. 3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора	Познакомить детей с заличками про месяц, мороз. Разучить с детьми некоторые залички.	Способствовать творческому развитию детей.	Интернет-источники
	19	Рассматривание художественных иллюстраций к произведению В.Г. Сутеева "Кораблик"	1. Знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. 3. Воспитывать	Чтение В. Г. Сутеева «Кораблик». Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.	Учет интересов и потребностей каждого ребенка.	Интернет-источники

			отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.			
	20	Рассматривание народной игрушки «Ванька – встань-ка»	1. Продолжать знакомить с народной игрушкой ванька-встанька. Обратить внимание детей на характер игрушки (веселая, забавная и др.), форму, цветовое оформление. 2. Развивать интерес к народным игрушкам. 3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.	Рассматривание народной игрушки Ванька-Встанька. Рассказ о возникновении игрушки. Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки. Игры детей с игрушкой.	Подготовка разно-уровневых заданий с учетом развития детей.	Интернет-источники
Февраль	21	Прослушивание русской народной мелодии «Зайка»	1. Знакомить с произведениями музыкального искусства. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.	Прослушивание «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан. Определение жанра мелодии. Выполнение музыкально-ритмичных движений по мелодии.	Способствование творческому развитию детей.	Интернет-источники

Февраль	22	Прибаутки	1. Познакомить детей с прибаутками, учить слушать и запоминать их. 2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности. 3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора	Разучить с детьми некоторые прибаутки.	Учет интересов и потребностей каждого ребенка.	Интернет-источники
	23	Рассматривание художественных иллюстраций к произведению В.Г. Сутеева "Кораблик"	1. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы. Учить отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.	Чтение В. Г. Сутеева «Кораблик». Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.	Подготовка разно-уровневых заданий с учетом развития детей.	Интернет-источники
	24	Рассматривание народной игрушки «Матрешка»	1. Продолжать знакомить с народной игрушкой матрешка. Обратить внимание детей на характер игрушки, форму, цветовое	Рассматривание народной игрушки матрешка. Рассказ о возникновении игрушки.	Способствование творческому развитию детей.	Интернет-источники

			оформление. 2. Развивать интерес к народным игрушкам. 3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.	Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки. Игры детей с матрешками.		
Март	25	Русская народная плясовая мелодия «Из-под дуба»	1. Знакомить с произведениями музыкального искусства. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.	Прослушивание «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия. Определение жанра мелодии. Выполнение музыкально-ритмичных движений по мелодии.	Учет интересов и потребностей каждого ребенка.	Интернет-источники
	26	Пестушки	1. Продолжать знакомить детей с пестушками, учить слушать и запоминать их. 2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности. 3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым	Познакомить детей с пестушками о процессе кормления. Познакомить детей с пестушками о частях тела. Разучить с детьми некоторые пестушки. Дидактическая игра «Поиграем с куклой Машей»	Подготовка разно-уровневых заданий с учетом развития детей.	Интернет-источники

март			формам фольклора			
	27	Рассматривание художественных иллюстраций к произведению В.Г. Сутеева "Кто сказал мяу?"	1. Знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.	Чтение В. Г. Сутеева «Кто сказал мяу?». Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.	Способствование творческому развитию детей.	Интернет-источники
	28	Рассматривание богородской игрушки «Медведь»	1. Продолжать знакомить с богородской игрушкой «Медведь». Обратить внимание детей на характер игрушки, форму, цветовое оформление. 2. Развивать интерес к народным игрушкам. 3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.	Рассматривание богородской игрушки «Медведь». Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки. Игры детей с игрушкой.	Учет интересов и потребностей каждого ребенка.	Интернет-источники
Апрель	29	Прослушивание мелодии «Весною»	1. Знакомить с произведениями музыкального	Прослушивание «Весною», муз. С. Майкапара.	Подготовка разно-уровневых заданий с	Интернет-источники

Апрель			искусства. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства.	Определение жанра мелодии. Беседа о времени года весна.	учетом развития детей.	ки
	30	Заклички	1. Продолжать знакомить детей с заличками, учить слушать и запоминать их. 2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности и явлениям природы. 3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора	Познакомить детей с заличками про дождь, радугу, насекомых. Разучить с детьми некоторые залички.	Способствовать творческому развитию детей.	Интернет-источники
	31	Рассматривание художественных иллюстраций к произведению В.Г. Сутеева "Кто сказал мяу?"	1. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы. Учить отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с	Рассказ В. Г. Сутеева «Кто сказал мяу?». Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.	Учет интересов и потребностей каждого ребенка.	Интернет-источники

			произведениями изобразительного искусства. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.			
	32	Рассматривание дымковской игрушки «Конь»	1. Продолжать знакомить с дымковской игрушкой «Конь». Обратить внимание детей на форму, цветовое оформление. 2. Развивать интерес к народным игрушкам. 3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.	Рассматривание дымковской игрушки «Конь». Рассказ о возникновении игрушки. Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушки. Украшение силуэта дымковской игрушки «Конь» – рисование пальчиками.	Подготовка разно-уровневых заданий с учетом развития детей.	Интернет-источники
Май	33	Немецкие народные плясовые мелодии «Пляска с куклами», «Пляска с платочками»	1. Знакомить с произведениями музыкального искусства. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями музыкального искусства, интерес к музыке. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание	Прослушивание «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой. Определение жанра мелодии. Выполнение музыкально-ритмичных движений по мелодии.	Способствование творческому развитию детей.	Интернет-источники

Май			произведений искусства.			
	34	Прибаутки	1. Продолжать знакомить детей с прибаутками, учить слушать и запоминать их. 2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности и явлениям природы. 3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора	Разучить с детьми некоторые прибаутки.	Учет интересов и потребностей каждого ребенка.	Интернет-источники
	35	Рассматривание художественных иллюстраций к произведению В.Г. Сутеева "Цыпленок и утенок"	1. Знакомить детей с иллюстрациями к произведениям детской литературы. Учить отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций. 2. Развивать у детей художественное восприятие в процессе ознакомления с произведениями изобразительного искусства. 3. Воспитывать отзывчивость на доступное понимание произведений изобразительного искусства.	Чтение В. Г. Сутеева «Цыпленок и утенок». Рассматривание иллюстраций к произведению. Беседа с детьми о героях, изображенных на иллюстрациях.	Подготовка разно-уровневых заданий с учетом развития детей.	Интернет-источники
	36	Пестушки, заклички, прибаутки.	1. Закрепить с детьми пестушки, заклички, прибаутки, учить слушать и	Повторить с детьми изученные пестушки, заклички,	Способствовать творческому развитию детей.	Интернет-источники

Май			запоминать их. 2. Развивать интерес, любознательность к явлениям окружающей действительности и явлениям природы. 3. Воспитывать любовь и поддерживать интерес к малым формам фольклора	прибаутки.		
	37	Рассматривание народных игрушек: ванька-встанька, матрешка, дымковские, богородские.	1. Продолжать знакомить с народными игрушками. Обратить внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление. 2. Развивать интерес к народным игрушкам. 3. Воспитывать отзывчивость и эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.	Рассматривание народных игрушек: ванька-встанька, матрешка, дымковские, богородские. Беседа с детьми о внешнем виде и характере игрушек. Игры детей с игрушками.	Учет интересов и потребностей каждого ребенка.	Интернет-источники

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
по разделу «Культурно-досуговая деятельность» в совместной деятельности

Месяц	Дата	Наименование мероприятия
Сентябрь	1 неделя	Развлечение «Мои любимые игрушки». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
	2 неделя	Развлечение «В гостях у сказки» (по мотивам русской народной сказки «Теремок»). Цель: развивать понимание речи и активизировать словарь детей, вырабатывать интонационную выразительность и четкость речи, развивать творческую активность.
	3 неделя	Физкультурное развлечение «Веселые воробушки». Цель: учить прыгать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; повышать интерес к различным видам игр.
	4 неделя	Музыкальное развлечение «Праздник красок и шаров». Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик детей и создать хорошее настроение.
Октябрь	1 неделя	Спортивный досуг «Веселый дождик». Цель: развивать у детей физические качества; творческое воображение, способность и умение передавать образы через двигательную активность; воспитывать любознательность, интерес к природным явлениям.
	2 неделя	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать ее содержание, развивать творческие способности.
	3 неделя	Развлечение «Загадки с грядки». Цель: закреплять представление детей об овощах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу. Развивать внимание, память, способности обследования и анализа.
	4 неделя	Праздник осени.
Ноябрь	1 неделя	Музыкально – театрализованное развлечение «Где цыплята?» Цель: приобщать детей к миру театральной игры, доставить удовольствие от театрализованного представления.
	2 неделя	Развлечение «Этикет для малышей». Цель: на примере сказочных героев познакомить детей с элементарными правилами этикета; способствовать развитию дружеских взаимоотношений и культурного поведения.

	3 неделя	Физкультурное развлечение «В гости к Мишке мы пойдем». Цель: формировать положительное настроение от занятий физической культурой, прививать детям любовь к здоровому образу жизни через двигательную активность, формировать положительный настрой на спортивные игры и упражнения.
	4 неделя	Развлечение «Нет лучше друга, чем родная матушка». Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь к маме.
	5 неделя	Развлечение «Вместе весело играть». Цель: создать положительный эмоциональный настрой от совместных игр. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброту, отзывчивость.
Декабрь	1 неделя	Физкультурное развлечение «В гости к зверьям». Цель: формировать положительное настроение от занятий физической культурой, совершенствовать двигательные умения и навыки детей, формировать правильную осанку, укреплять здоровье детей.
	2 неделя	Настольный театр «Снегурочка и лиса». Цель: развивать у детей умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.
	3 неделя	«Прогулка в зимний лес» - развлечение по ознакомлению младших дошкольников с окружающим миром. Цель: воспитывать экологически грамотную личность, закреплять знания детей о диких животных, о некоторых особенностях их жизни в зимний период.
	4 неделя	Новогодний утренник.
Январь	1 неделя	Спортивный досуг «В гостях у Карлсона». Цель: укреплять здоровье детей, поддерживать позитивное эмоциональное состояние во время двигательной деятельности, способствовать развитию двигательных, зрительных функций, развитию и коррекции двигательных качеств, развивать уверенность в себе.
	2 неделя	Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем». Цель: продолжать знакомить младших дошкольников с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке.
	3 неделя	Показ русской народной сказки «Теремок». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.
	4 неделя	Игры – забавы. Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
Февраль	1неделя	Спортивное развлечение «Мы растем смелыми, ловкими, умелыми». Цель: создать условия гармонизации детско – родительских

		отношений; познакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества: совершенствовать ловкость и меткость у детей; развивать навыки коммуникативного общения, воспитывать чувство любви к родителям.
	2 неделя	Театр игрушек «Рукавичка». Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласованно.
	3 неделя	Развлечение «Необыкновенное путешествие». Цель: продолжать знакомить детей с характерными особенностями времен года, воспитывать бережное отношение к природе.
	4 неделя	Развлечение «Веселый клоун». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.
Март	1 неделя	Развлечение к 8 Марта.
	2 неделя	«В гости к Колобку» - физкультурное развлечение. Цель: формировать привычки к здоровому образу жизни. Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей: развивать выносливость, устойчивое равновесие, воспитывать взаимовыручку, доброжелательность, организованность.
	3 неделя	Показ сказки «Заяшкина избушка». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки.
	4 неделя	Музыкально – театрализованное развлечение «В гости к бабушке Загадушке». Цель: развивать умение читать наизусть потешки, умение отгадывать загадки. Развивать устную речь детей в различных видах деятельности, повышать интерес к различным видам игр.
Апрель	1 неделя	«У Солнышка в гостях» - физкультурное развлечение. Цель: упражнять детей в ходьбе по кругу друг за другом, ходьбе на четвереньках, ползании на животе по ограниченной плоскости. Закреплять умение выполнять задания по инструкции воспитателя; учить действовать совместно. Создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей младшего дошкольного возраста.
	2 неделя	Развлечение «Сказки бабушки Арины». Цель: заинтересовать детей, вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, воспитывать любовь к сказкам.
	3 неделя	«Капелька в гостях у ребят» - развлечение. Цель: развивать у детей интерес к различным видам игр, воспитывать бережное отношение к природе.
	4 неделя	Весеннее развлечение.

	5 неделя	«В гости к инспектору Пешеходовой» - развлечение. Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закреплять знания детей о светофоре.
Май	1 неделя	Музыкальная игра «Солнышко – ведрышко». Цель: учить детей называть признаки весны, способствовать созданию эмоционально – положительного климата в группе.
	2 неделя	Настольный театр «Волк и семеро козлят». Цель: развивать у детей умение внимательно следить за действиями сказочных героев; развивать активную речь и творческие способности.
	3 неделя	«В гостях у Мухи – Цокотухи». Цель: в игровой форме закрепить полученные знания детей о насекомых.
	4 неделя	Физкультурное развлечение «Веселый мяч». Цель: учить детей отгадывать загадки, действовать по сигналу, упражнять в прокатывании мяча. Совершенствовать двигательные умения и навыки, вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в играх.
	5 неделя	Развлечение «В стране мыльных пузырей». Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.

Содержание работы с детьми в образовательной области «**Физическое развитие**»

Физическое развитие					
месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	Занятие 1	формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, начинать ходьбу по сигналу; развивать чувство равновесия; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников)
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды)	2	Занятие 2	Закрепление материала
	3	«Домашние животные, птицы»	3	Занятие 3	формировать умение детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, умение ползать; развивать чувство равновесия; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников
	4	«Наш любимый детский сад» (профессии)	4	Занятие 4	продолжать формировать умение детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, умение ползать; - развивать чувство равновесия; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников
ОКТАБРЬ	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	Занятие 5	формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; - развивать внимание, умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать уверенность в своих силах.
	6	«Осень» (сезонные изменения)	6	Занятие 6	- продолжать формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, бегать в разных направлениях не мешая друг другу; - развивать внимание, умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать уверенность в своих силах
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	Занятие 7	формировать умение детей ходить по ограниченной

Н О Я Б Р Ъ					поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; - развивать чувство равновесия, умение действовать по сигналу; - воспитывать уверенность в своих силах.
	8	«Волшебный мир сказок»	8	Занятие 8	- продолжать формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; - развивать чувство равновесия, умение действовать по сигналу; - воспитывать уверенность в своих силах
	9	«Народная культура и традиции»	9	Занятие 9	формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. Развивать чувство равновесия, умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать выдержку
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	Занятие 10	формировать умение детей выполнять прыжок вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель; - развивать умение действовать по сигналу воспитателя; воспитывать настойчивость
	11	«Животные Севера»	11	Занятие 11	формировать умение детей ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и бросать предмет из-за головы двумя руками; - развивать чувство равновесия, умение бегать в определённом направлении; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников
	12	«Все работы хороши»	12	Занятие 12	формировать умение детей выполнять прыжок вперёд на двух ногах с места, закреплять метание на дальность из-за головы; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать решительность.
	13	«Я и мое тело»	13	Занятие 13	- формировать умение детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на

					дальность от груди, упражнять в катании мяча; - развивать умение внимательно слушать и действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.
ДЕКАБРЬ	14	«Времена года. Зима»	14	Занятие 14	закреплять умение бросать мешочки на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; - развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	Занятие 15	- формировать умение детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места; - развивать чувство равновесия; - воспитывать смелость, выдержку
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	Занятие 16	- закреплять умение детей ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать умение бросать на дальность из-за головы; - развивать умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	Занятие 17	- закреплять умение детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске; - развивать чувство равновесия, координацию движений, глазомер, ловкость; - воспитывать дружеские взаимоотношения
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя»	18	Занятие 18	упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, закреплять умение ходить по наклонной доске; - развивать внимательность, чувство равновесия; - воспитывать дружеские взаимоотношения.
	19	«Неделя здоровья»	19	Занятие 19	упражнять детей в умении прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель; - развивать глазомер,

					координацию движений, ориентировку в пространстве; - воспитывать внимательность друг к другу, умение при необходимости оказывать помощь
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	Занятие 20	формировать у детей умение прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании; - развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать умение преодолевать робость.
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	Занятие 21	- продолжать формировать у детей умение ходить по гимнастической скамейке, закреплять умение бросать и ловить мяч; - развивать ловкость, чувство равновесия; - воспитывать дружеские взаимоотношения.
	22	«Хочу все знать»	22	Занятие 22	- формировать у детей умение подпрыгивать, упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке; - развивать умение быстро реагировать на сигнал, координацию движений; - воспитывать дружеские взаимоотношения.
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	Занятие 23	- упражнять детей в катании мяча, совершенствовать ползание на четвереньках; - развивать глазомер, координацию движений; - воспитывать дружеские взаимоотношения.
	24	«Защитники Отечества»	24	Занятие 24	упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, формировать умение спрыгивать с нее, закреплять умение катать мяч в цель; - развивать чувство равновесия, глазомер; - воспитывать смелость
Март	25	«Времена года. Весна»	25	Занятие 25	- упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, ходить по гимнастической скамейке; - развивать умение быстро реагировать на сигнал, чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать

АПРЕЛЬ					дружеские взаимоотношения.
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26	Занятие 26	- упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, продолжать формировать умение спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы; - развивать чувство равновесия; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения
	27	«Нижневартовск – город моей мечты»	27	Занятие 27	- упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой; - развивать ловкость; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения.
	28	«Загадочный подводный мир»	28	Занятие 28	- упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места; - развивать координацию движений, внимательность; - воспитывать сдержанность, дружеские взаимоотношения
	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	29	Занятие 29	- упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке; - развивать умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать дружеские взаимоотношения.
	30	«Посуда. Продукты питания»	30	Занятие 30	- закреплять умение детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках; - развивать координацию движений, глазомер; - воспитывать дружеские взаимоотношения
	31	«Космос»	31	Занятие 31	- закреплять умение детей прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, упражнять в ползании и подлезании; - развивать глазомер, умение реагировать на сигнал воспитателя; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	Занятие 32	закреплять умение детей бросать на дальность из-за головы, упражнять в катании мяча друг другу; - развивать глазомер, координацию движений, ловкость; - воспитывать дружеские взаимоотношения

МАЙ	33	«Едим, летим, плывем»(Транспорт)	33	Занятие 33	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; - развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.
	34	«День Победы»	34	Занятие 34	- упражнять детей в умении прыгать в длину с места, метании на дальность из-за головы, совершенствовать умение катать мяч; - развивать координацию движений, ориентировку в пространстве; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь
	35	«Я и моя семья»	35	Занятие 35	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; - развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36	Занятие 36	Закрепление пройденного материала.

**Содержание работы с детьми в образовательной области «Физическое развитие»
по разделу «Физическое развитие на улице» в совместной деятельности**

Комплекс №1(1-2 неделя сентября).

Программные задачи: Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.

1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении.
Игра «Пойдём в гости»- дети идут, «дождик пошёл!» бегут к своим домикам (2раза).
2. -Ходьба между двумя линиями в колонне (нарисованы на асфальте)
-П/и «Бегите ко мне» (воспитатель стоит на противоположной стороне от детей и произносит слова «бегите все ко мне») повторяется 3-4 раза.
-упражнение «Зайчик». 10-15 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (3-4 раза)
3. Ходьба стайкой за воспитателем в обход д/с, в руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж.

Комплекс №2 (3-4 неделя сентября).

Программные задачи: Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.

1. Ходьба и бег всей группой за воспитателем по дорожке.
2. Игровые упражнения.
- «Покажи ладошки». И.п. стоя ноги на ширине стопы, руки опущены вдоль туловища. Поднять руки вперед, сказать «вот», вернуться в и.п.(4р)
- «Покажи колени». И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд и положить ладони на колени, сказать «вот», вернуться в и.п.(4р)
- Прыжки на 2х ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте (2р)
3. П/и «Догони мяч». Воспитатель катит мяч в одну сторону, дети его догоняют, потом в другую сторону.(2р)
4. Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него может быть мяч.

Комплекс №3(1-2 неделя октября).

Программные задачи: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать враспынную.

1. Ходьба и бег в колонне.
2. Упражнения:
-«Хлопни» И.п. стоя, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперёд, хлопнуть перед собой, вернуться в и.п.(4р)
-«Приседания» И.п. тоже, руки на поясе. Присесть, коснуться ладонями коленей, встать, вернуться в и.п.(4 р).
-«Прыжки» на 2-х ногах на месте в чередовании с ходьбой (2р)

3. П/и «Воробышки и кот» (Дети стоят в кружках, кот-взрослый сидит на корточках в сторонке, на слова «воробышки полетели» дети расправляют руки в стороны «машут крыльями» и бегают врассыпную, кошка просыпается, кричит «мяу», бежит за детьми, а дети убегают в домики) (2р)
4. Ходьба колонной за воспитателем по одному.

Комплекс №4(3-4 неделя октября).

Программные задачи: Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.

1. Ходьба и бег по кругу.
2. Упражнения:
 - «Птички». И. п. стоя, ноги слегка расставить, руки за спиной, 1-руки в стороны, помахать ими: «чик-чирик», 2- вернуться в и.п.(4р)
 - «Часы бьют». И.п. ноги врозь, руки на поясе. 1-наклон вправо - влево, сказать «бум», 2- и.п. (4 р)
3. П/и «Найди свой домик». Дети стоят за чертой, на слова «пойдём гулять» дети разбегаются в разные стороны, по сигналу «домой» дети бегут в «домик» (2р)
- П/и «Мой весёлый звонкий мяч» (2р)
4. Ходьба в колонне по одному, в руках воспитателя может быть флажок.

Комплекс №5 (1-2 неделя ноября).

Программные задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.

1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя.
2. Упражнения:
 - «Мельница» И.п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперёд-назад, вернуться в и.п.(3-4 р)
 - «Колобок» И.п. то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, встать, и.п.(3-4 р)
3. П/и «Поезд»(дети строятся в колонну по одному, первый в колонне- паровоз, остальные-вагоны, при медленном движении произносят «чу-чу-чу», «поезд подъезжает к станции», дети останавливаются)(2р).
- П/и «Наседка и цыплята»(2р)
4. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит?» (воспитатель изображает голосом звук животного, а дети угадывают и изображают повадки этого животного).

Комплекс № 6 (3-4 неделя ноября).

Программные задачи: Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.

1. Ходьба и бег по кругу.
2. Упражнения:
 - «Неваляшка». И.п. стоя, руки на поясе, покачиваться вперёд-назад, после 4х покачиваний отдых.(3р)
 - «Прыжки» на двух ногах, в чередовании с ходьбой на месте.(5 р)
3. П/и «Бегите к флажку»(воспитатель держит в руках флажок, по сигналу «Бегите к флажку» дети бегут к воспитателю.)(2-3р)
- П/и «Мишка»(воспитатель -мишка, дети подходят к нему и говорят слова «Мишка, мишка, что ты долго спишь? Мишка, Мишка, что ты так храпишь? Мишка, Мишенька вставай, Мишка, с нами поиграй!». Мишка просыпается и говорит «Вы зачем мне песни пели, вы зачем меня будили?».
- Дети убегают, Мишка догоняет) (2-3р).

4. Ходьба в колонне за воспитателем.

Комплекс №7(1-2 неделя декабря).

Программные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе

1. Ходьба и бег в колонне по одному.
2. -Ходьба и бег между двумя линиями (поточно, по одной дорожке дети идут, по другой бегут) (2р).

-Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

3. П/и «Мышки в кладовой»(дети-мышки спят в норках, кошка –воспитатель засыпает, мышки бегут в кладовую, «грызут сухари», выходя гулять, кошка просыпается, кричит « мяу», мышки убегают в кладовую.)

(2-3р)

4. Малоподвижная игра « Пузырь». Медленная ходьба вокруг детского сада.

Комплекс №8(3-4 неделя декабря).

Программные задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.

1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания воспитателя, бег врассыпную.(Дети идут в колонне друг за другом, выполняют задания- идём как «лисички», «зайчики», затем бег врассыпную) 2 раза.
2. -Ходьба по извилистой дорожке друг за другом(3р).

-Прыжки по ровненькой дорожке.

3. П/и «Трамвай»(у воспитателя в руках флажки двух цветов, дети стоят друг за другом изображая трамвай, на «зеленый флажок»- бегут , на «красный»- стоят) (3р).

4. Малоподвижная игра «Ровным кругом».

Комплекс №9 (1-2 неделя января).

Программные задачи: Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.

1.Ходьба и бег врассыпную.

2.Упражнения:

-«Птички» И.п. ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в и.п.(4 р).

-«Приседания» И.п. тоже, руки на поясе. Присесть, вернуться в и.п.(4р)

-П/и «По ровненькой дорожке»(«По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке шагают наши ножки: Раз, два, раз, два. По камешкам, по камешкам... В яму- бух!»... дети идут, на слова «по камешкам»-прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, на слова «в яму»-присаживаются на корточки, «вылезли из ямы» - дети поднимаются.)(2р)

-П/и«Лохматый пёс»(2р).

3. Ходьба в колонне по одному за воспитателем.

Комплекс №10 (3-4 неделя января).

Программные задачи: Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.

1. Ходьба парами, бег врассыпную.

2. Упражнения:

-«Качели» И.п. ноги слегка расставить, руки вниз. Взмах рук вперед-назад, слегка пружиня ногами. При взмахе говорим «ух»(4р)

-«Мячик» Прыжки на месте, чередуя с ходьбой (5прыжков по3р).

-П/и «У медведя во бору» (2-3р).

-П/и « Воробышки и кот»(Воробышки-дети, кот – водящий, на слова «воробышки летают» дети бегают, машут крыльями, кот просыпается «мяу», дети убегают в домик к воспитателю) (2-3р)

3. Малоподвижная игра «Найди игрушку» (воспитатель заранее прячет игрушку, дети ходят по площадке и ее ищут).

Комплекс № 11(1-2 неделя февраля).

Программные задачи: закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.

1. Ходьба и бег в колонне по одному.

2. Упражнения:

-«Заведи моторчик» И.п. ноги на ширине ступни, руки перед грудью, согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой.(5р)

-«Ежик» И.п. ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, встать, руки убрать за спину, вернуться в и.п.(5р)

- Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой(5 прыжков по 3р)

-П/и «Лохматый пёс»(2р)

3. Ходьба в колонне по одному вокруг детского сада.

Комплекс №12 (3-4 неделя февраля).

Программные задачи. Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость. 1. Ходьба и бег в колонне по одному.

2. Упражнения:

1. «Веселые воробушки и лошадки». Ходьба в колонне, по сигналу «воробушки»-дети останавливаются и машут крыльями. По сигналу-«лошадки»-дети скачут прямым галопом.

2. Игра «Прокати и сбей» Дети стоят в шеренге, у них мячи, нужно сбить кегли мячами (2 раза).

Игра «Найди свой цвет». Дети бегают врассыпную по площадке, по сигналу педагога, они подбегают к своему цвету флажка (обруча) (2-3 раза).

1. Игра «Самолеты». Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада.

Комплекс № 13 (1-2 неделя марта).

Программные задачи. Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.

1. Ходьба и бег в колонне по одному.

2. Упражнения:

1. Игра «Мы топаем ногами». Дети делают движения вместе со словами.

Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой.

Мы руки поднимаем. Мы руки опускаем, мы руки подаем.

И бегаем кругом, и бегаем кругом.

1. Упражнение «Мы ловкие ребята». Ходьба по доске, ограниченной поверхности, руки в стороны.

«С кочки на кочку». Прыжки из обруча в обруч на 2х ногах.

1. Малоподвижная игра «Пузырь» (2 раза). Ходьба в медленном темпе за педагогом.

Комплекс № 14 (3-4 неделя марта).

Программные задачи. Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.

1. Ходьба и бег в колонне по одному.

2. Упражнения:

1. «Пробеги-не задень». Ходьба и бег между предметами.
2. Игра «Прокати мяч между предметов». Прокатить мяч между кубиками, предметами.

Игра «Зайки-прыгуны». Дети прыгают с одной стороны площадки на другую на 2х ногах.

Чередовать с ходьбой (2-4 раза).

1. Игра «Карусель» (выполняется в медленном темпе 2-3 раза).

Комплекс № 15 (1-2 неделя апреля).

Программные задачи. Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2-мя руками.

1. Ходьба и бег в колонне по одному.

2. Упражнения:

1. Игра «Ровный шаг». Ходьба в колонне по-одному, перешагивая через кубики. Бег друг за другом.
2. «Брось мяч о землю и поймай». Отбивание мяча о землю 2мя руками

(10 раз).

«Через ручеек». Прыжки на 2-х ногах через веревку. (5-6 раз).

1. Малоподвижная игра «Передай мяч». Передача мяча из рук в руки в кругу (стараться, чтобы мяч не падал из рук).

Комплекс № 16 (3-4 неделя апреля).

Программные задачи. Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.

1. Ходьба и бег в колонне по одному.

2. Упражнения:

1. Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу- дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам).
2. Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей.

Игра «Смелые мышки». Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см).

1. Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке». Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура.

Комплекс №17 (1-2 неделя мая).

Программные задачи. Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч.

Закреплять медленный бег враспынную. Развивать у детей координацию.

1. Ходьба и бег в колонне по одному.

2. Упражнения:

1. Игра «Через болото». Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между предметами.
2. Игра с мячами:

-подбрасывание вверх 2мя руками;

-отбивание мяча о землю 2мя руками;

-бросание мяча через веревку (предметы) из-за головы 2мя руками.

3. Малоподвижная игра «Автомобили». Имитировать движения езды на автомобилях в рассыпную по площадке, не задевая друг друга.

Комплекс №18 (3-4 неделя мая).

Программные задачи. Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.

1. Ходьба и бег в колонне по одному.

2. Упражнения:

1. Игра «Найди себе пару». Дети ходят по площадке, на сигнал педагога дети быстро ищут себе пару (можно использовать флажки разных цветов).
2. Игра «Прокати обруч». Дети стоят в шеренге, обруч стоит на ребре, дети должны прокатить обруч как можно дальше.

Игра «У медведя во бору» (2-3 раза).

1. Игра «Выполни задание». Дети выполняют задание по команде педагога.

**Содержание работы с детьми в образовательной области «Физическое развитие»
по разделу «Формирование основ здорового образа жизни» в совместной
деятельности**

Формирование основ здорового образа жизни					
месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	Адаптация	
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды)	2		
	3	«Домашние животные, птицы»	3		
	4	«Наш любимый детский сад» (профессии)	4		
ОКТАБРЬ	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	«Верные друзья» «Научим медвежонка кушать за столом»	Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи. Обучать детей правилам еды, умению детей самостоятельно держать ложку, формировать элементарную культуру поведения во время еды за столом.
	6	«Осень» (сезонные изменения)	6		
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7		
	8	«Волшебный мир сказок»	8		
НОЯБРЬ	9	«Народная культура и традиции»	9	«Вот я какой» «Спорт – это здоровье»	Познакомить со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела. Вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, делать зарядку, заниматься физкультурой
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10		
	11	«Животные Севера»	11		
	12	«Все работы хороши»	12		
	13	«Я и мое тело»	13		
ДЕКАБРЬ	14	«Времена года. Зима»	14	«Опасности подстерегают» «Научим Зайку чистить зубки»	Рассказать об опасности в квартире и групповой комнате, разъяснить правило «нельзя». Дать элементарные представления детям о зубах, о правилах ухода за ними; формировать культурно гигиенические навыки;
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15		
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16		
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17		

ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя»	18	«Чистота залог здоровья» «Мой нос как его беречь»	Сформировать у детей представления о свойствах мыла, знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, запах, цвет и т. П.), закреплять культурно гигиенические навыки Дать элементарные представления детям о носе, правила ухода за ним; формировать культурно гигиенические навыки; формировать умения с помощью носа различать запахи
	19	«Неделя здоровья»	19		
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20		
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	«На прогулку мы пойдём» «Глазки - подсказки»	Вызвать интерес к прогулкам, желание играть на свежем воздухе в различные игры, развивать двигательную активность. Расширять знания детей о необходимых предметах одежды в зимнее время для сохранения своего здоровья. Дать элементарные представления детям о глазах, о том , как нужно беречь свое зрение.
	22	«Хочу все знать»	22		
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23		
	24	«Защитники Отечества»	24		
Март	25	«Времена года. Весна»	25	«Помоги мишке стать здоровым» «Как лисенка научить правильно держать свою осанку»	Приучать к режиму, помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы. А здоровое питание (овощи и фрукты) укрепляет организм. Продолжать обучать детей следить за своим здоровьем, за своей осанкой, знать и соблюдать правила, которые необходимо выполнять
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26		
	27	«Нижевартовск – город моей мечты»	27		
	28	«Загадочный подводный мир»	28		

					при этом: правильно сидеть, рисовать; проявлять желание заботиться и следить за своим здоровьем
АПРЕЛЬ	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	29	«У нас гости» «Покажем кукле Кате как обращаться с расчёской»	Продолжать обучать детей следить за своим внешним видом, знать и соблюдать правила, которые необходимо выполнять при этом: правильно одеваться, быть опрятным проявлять желание заботиться о своём здоровье Познакомить детей с расчёской, её назначением; их разновидностями; развивать умения детей обращаться правильно с расчёской, делать причёски; прививать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться только своей личной расчёской
	30	«Посуда. Продукты питания»	30		
	31	«Космос»	31		
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32		
МАЙ	33	«Едим, летим, плывем»(Транспорт)	33	«Кто я такой?» Поиграем в игру «Здравствуйте»	«Формировать представления о себе через элементарные знания и действия. «Я знаю, как меня зовут, как зовут моих : маму, папу». «я очень люблю порядок и знаю, как его навести». «Я хороший». Продолжать обучать детей правилам этикета, формам общения при встречи со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий; приучать детей преодолевать застенчивость и скованность, формировать доброжелательное
	34	«День Победы»	34		
	35	«Я и моя семья»	35		
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36		

					общение с окружающими.
--	--	--	--	--	---------------------------

Содержание работы с детьми в образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**
по разделу **«Страна безопасности». Формирование основ безопасности в совместной деятельности (ОБЖ)**

Формирование основ безопасности					
месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	Беседа: «Наша улица», «Правила поведения на улице». (ПДД)	Формировать представления об окружающем пространстве.
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды)	2	Беседа: «Спички детям - не игрушка». (ПБ)	Познакомить с тем, что такое спички, дрова, как происходит огонь. Воспитывать интерес к окружающему.
	3	«Домашние животные, птицы»	3	Беседа: «Изучаем свое тело» (ЗОЖ)	Учить называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь; Воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу, учить культуре поведения.
	4	«наш любимый детский сад» (профессии)	4	Тема: «Морковка для зайчика». (Экология)	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
ОКТЯБРЬ	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	Беседа: «Транспорт. Виды транспорта». Дидактическая игра «Где мы гуляем?». (ПДД)	Уточнить представления об улице, дороге. Дать знания о том, что улица делится на две части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди; подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.
	6	«осень» (сезонные изменения)	6	Беседа: «Пожар в доме». (ПБ)	Познакомить детей с тем, что такое пожар. Вести в словарь новые слова. Воспитывать

					бережное отношение к собственной жизни.
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	Беседа: «Да здравствует мыло душистое». (ЗОЖ)	Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями; Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; Подвести детей к понятию, что «Чистота – залог здоровья»; Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	8	«Волшебный мир сказок»	8	Тема: «Листопад, листопад листья желтые летят...». (Экология)	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.
Н О Я Б Р Ъ	9	«Народная культура и традиции»	9	Наблюдение за транспортом. Чтение худ.литературы А. Барто «Грузовик». (ПДД)	Знакомить детей с грузовой машиной, ее назначением. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и тротуаре.
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	Беседа: «Осторожно-электроприборы». (ПД)	Познакомить детей с электроприборами (утюгом, чайником). Сформировать представления о их назначении. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.
	11	«Животные Севера»	11	Беседа: «Глаза - главные помощники человека». (ЗОЖ)	Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно

					правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем; нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.)
	12	«Все работы хороши»	12	Тема: «Рыбка плавает в воде». (Экология)	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.
	13	«Я и мое тело»	13	Беседа по иллюстрациям «Зимняя прогулка». (ПДД)	Закрепить правила поведения на дороге, показать особенности зимней дороги (гололед), учить правильно вести себя на тротуаре дворовой территории в зимнее время.
ДЕКАБРЬ	14	«Времена года. Зима»	14	Беседа: «Огонь-друг или враг?» (ПД)	Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Воспитывать интерес к окружающему.
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	Беседа: «Чтобы уши слышали» (ЗОЖ)	Формировать представление об органе слуха - ушах; значении органа слуха для человека. Формировать представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей.
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	Тема: «У кормушки». (Экология)	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	Беседа: «Детские шалости с огнем» Продуктивная деятельность – рисование	Познакомить детей с тем, что действия дети могут привести к пожару. Показать, что нельзя так

				«Осторожно-беда!» (ПД)	поступать. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя»	18	Беседа: «Моя кожа» (ЗОЖ)	Рассматривание кожи на руках через лупу. Рассказ воспитателя о значении кожи для человека. Закрепить культурно-гигиенические навыки мытьё рук. Воспитывать любознательность к своему организму.
	19	«Неделя здоровья»	19	«Снеговичок и елочка». (Экология)	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	Беседа «Красный, желтый, зеленый». Игра-драматизация «Сломался светофор». (ПДД)	Ознакомить детей со светофором. Закрепить умение детей действовать по сигналам светофора.
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	Беседа: «Кухня-не место для игр» Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом-моя крепость». (ПД)	Сформировать представления о том, что на кухне нельзя трогать электроприборы, самостоятельно производить действия (наливать чай, включать плиту, чайник).
	22	«Хочу все знать»	22	Беседа: «Пожалей свою кожу» (ЗОЖ)	Формировать представление детей об уходе за кожей, рассказать о закаливании. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	Тема: «Котенок Пушок». (Экология)	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.
	24	«Защитники Отечества»	24	Беседа: «Что такое пешеходный переход?». (ПДД)	Расширить знания об особенностях движения на перекрестке. Дать представление о

					«регулируемом перекрестке» .
Март	25	«Времена года. Весна»	25	Беседа: «Пожар в лесу» (ПБ)	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Расширить словарь детей. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26	Беседа: «Чистые руки» (ЗОЖ)	Обучить детей способами профилактики инфекционных заболеваний.
	27	«Нижевартовск – город моей мечты»	27	Тема: «Петушок и его семейка». (Экология)	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
	28	«Загадочный подводный мир»	28	Составление рассказов по сюжетным картинкам из серии «Дорога и дети». Игра – имитация «Я шофер». (ПДД)	Закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части.
АПРЕЛЬ	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	29	Беседа: «Службы спасения»; Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный» (ПД)	Познакомить детей с пожарной службой. Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему.
	30	«Посуда. Продукты питания»	30	Беседа: «Правила здоровья 1, 2» (ЗОЖ)	Повторить произведение К. Чуковского «Мойдодыр»; подвести детей к пониманию, что чистота — залог здоровья; побуждать к самостоятельному

					выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело.
	31	«Космос»	31	Тема: «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко...». (Экология)	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	Чтение произведений о светофоре и дорожных знаках. Дид/игра: «Путешествие по городу». (ПДД)	Учить детей применять полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице.
МАЙ	33	«Едим, летим, плывем»(Транспорт)	33	Беседа «о пожарной безопасности». Чтение сказки К. Чуковского «Путаница». (ПБ)	Развитие первичных представлений о пожарной безопасности. Учить детей внимательно слушать стихотворения.
	34	«День Победы»	34	Беседа: «Это – Я». (ЗОЖ)	Продолжать формировать представления детей о внешнем образе человека.
	35	«Я и моя семья»	35	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут ...» (Экология)	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36	Обследование	Выявление знаний, умений, навыков.

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
по разделу «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» в совместной деятельности

Месяц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
Сентябрь	Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям. - Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду» - Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» - Игра «Угостим гостей овощами и фруктами»	Учить различать, узнавать и называть детей на картинках. - Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» - Дидактическая игра «Назови имя друга» - Чтение З. Александрова «Прятки»	Учить ребёнка знать своё имя. Игра с мячиком «Как тебя зовут?»
Октябрь	Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния. - Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» - Беседа «Чего испугался мальчик?» - Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним.	Учить различать и называть части лица. - Чтение потешки: «Водичка, водичка» Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного. - Творческая игра «Угадай, кто это?»	Учить детей узнавать дом, в котором они живут. Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?»
Ноябрь	Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи. - Игра «Назовём картинки в любимой книжке» - Беседа «Моя семья»	Воспитание положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу. - Игровая ситуация: «Расставим мебель в кукольной комнате» - Чтение: «Помогите» - Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей.	Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним. - Чтение: А. Барто «Зайка» - Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе»
Декабрь	Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия. - Беседа «Мои умные помощники» - Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык» - Лепка «Как будем лепить куклу»	Учить ребят показывать и называть детей и их действия. - Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод») - Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?»	Учить детей знать членов своей семьи. Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?»

Январь	Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется) • Дидактическая игра «Запомни моё лицо» • Игровая ситуация: «Успокойм куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей»	Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей. • Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» • Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?»	Узнавать себя в зеркале, на фото. • Игра «Расскажи по фотографии» • Игра с зеркалом «Кто это?»
Февраль	Показывать и называть на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях. • Занятие-этюда «Любящие родители» Игровая ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)»	Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе. • Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» • Подвижная игра «Забрось мячик в корзину» • Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (отрывок)	Учить отвечать на вопросы о членах семьи. • Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре»
Март	Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают). • Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье» • Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» • Чтение: «кто скорее допьёт»	Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам. • Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» • Словесная игра «Скажи ласково»	Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия. • Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» • Игра «Собери пирамидку, башенку»
Апрель	Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. • Беседа «Как мама и папа встречали гостей» • Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу» • Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»	Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет). • Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» • Дидактическая музыкальная игра «Угадай, на чём играю» • Хороводная игра «С платочками» • По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости).	Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие. • Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» • Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка»
Май	Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях. • Чтение: А. Костецкий «Бабуся»	Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных).	Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я –

	- Беседа «Что мама и папа делают весной?» - По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами.	Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё постель»	хороший», «Голя – хороший».
			Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик»
Июнь	Учить детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте». Занятие «В гостях у матрёшки»	Учить детей по предложению воспитателя обращать внимание на хорошие действия и поступки в группе, на бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке. - Занятие «Мы убираем игрушки» - Занятие «Весёлая мастерская»	Учить детей отличать своё место за столом, шкафчик для одежды, умывальные принадлежности, расчёску, игрушки, вещи от чужих. Занятие «Каждой вещи – своё место» 1 вариант.
Июль	Учить детей участвовать вместе со взрослыми в добрых делах, закреплять навыки поведения за столом, учить по показу взрослого общаться с гостями. Воспитывать приветливость, заботливость. Занятие «Кукла Таня у нас в гостях»	Учить детей проявлять интерес к общению с детьми, называть детей по именам, по показу воспитателя включаться в игры. - Дидактическая игра «Кто тебя позвал?» - Дидактическая игра «Кто ушёл?» - Дидактическая игра «Кого не стало?»	Учить детей выражать отдельные состояния и потребности с помощью речи («Я буду кушать»), стремиться к активным самостоятельным действиям, проявлять настойчивость в освоении трудного действия. Игра-занятие «Мы едим»
Август	Учить детей различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляются добрые отношения к детям (одевают, раздевают, умывают). Занятие «Уложим куклу Таню»	Приучать детей рассматривать вместе с воспитателем картинки, изображающие положительные действия и поступки детей по отношению друг к другу (играют вместе, собирают игрушки, помогают нести коробку). Занятие «Каждой вещи – своё место» 2 вариант.	Учить детей испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить это положительное действие, формировать навык последовательных действий одевания и раздевания,

			умения складывать, вешать вещи в свой шкаф. • Занятие «Оденемся на прогулку»
--	--	--	---

**Содержание работы с детьми в образовательной области «Физическое развитие»
по разделу «Здоровый дошкольник» в совместной деятельности**

«Здоровый дошкольник»			
Неделя	Тема	Цель	Деятельность
<i>«Режим дня в детском саду»</i>			
Цель: помочь детям легко привыкнуть к определённому распорядку дня в детском саду, сделать каждый режимный момент для ребёнка интересным и незабываемым			
1.	К-г навыки (знакомство малыша с умывальной комнатой)	Приучать детей к чистоте, совершенствовать навыки умывания перед едой и после неё.	Экскурсия по умывальной комнате; Рассматривание предметов гигиены: мыла, мыльницы, полотенца; Показ правильного алгоритма мытья рук, лица; Сюжетно – сообразительная игра «Научим кукол умываться»; Выполнение процесса умывания детьми самостоятельно; Чтение педагогом во время процедур потешек о к-г навыках «Водичка-водичка» хр.с.19, «Хлюп – хлюп» хр.с. 57; отрывок из стихотворения Чуковского «Мойдодыр»; Д/и «У нас порядок»
2.	Приём пищи	Помочь привыкнуть к новому вкусу, к новой обстановке во время приёма пищи.	Рассказ воспитателя, как важно принимать пищу в одно и то же время; Рассматривание иллюстраций о режиме дня; Чтение стих. С.Капутитикияна «Машаобедает», хр. с.161, «Вкусная каша» - З.Александрова – хр.с. 51; Сообразительная игра «Накормим кукол обедом и уложим спать»; Д/и «У нас порядок»;
3.	Прогулка	Помочь детям адаптироваться к условиям д/с. Развивать умение выделять на прогулке опасные и безопасные предметы и зоны для движения.	Рассказ воспитателя о том, как важно гулять на свежем воздухе детям; Рассматривание иллюстраций с изображением, как дети играют на прогулке; Чтение стих. З.Александровой «Катя в яслях» хр.с.54; Сюжетно – сообразительная игра «Кукла пошла на прогулку»; П/ игры.
4.	Сон	Помочь детям адаптироваться к условиям д/с.	Экскурсия по спальне, обратить внимание, что у каждого своя кровать, они все одинаковые; Рассказ воспитателя, как важно в одно и то же время и отдыхать (дневной сон); Засыпание под классическую музыку или чтение р.н. сказки.

«Полезные привычки и навыки самообслуживания»

Цель: прививать полезные навыки. Вызвать у детей положительное отношение к режимному моменту, одевания и раздевания. Приучать к чистоте и аккуратности, выполнять несложные поручения взрослых.

5.	Одевание и раздевание	Научить детей правильно и последовательно снимать и надевать одежду.	Рассматривание иллюстраций с изображением одежды и обуви», беседа с детьми; Д/и «У нас порядок»; Чтение стих. «Научу братья обуваться» - Е. Благинина - хр.с. 158; И/у «Научим куклу одеваться», показ правильного и последовательного алгоритма раздевания и одевания одежды и обуви; Выполнение процесса одевания детьми самостоятельно.
6.	Складывание одежды	Научить детей правильно и последовательно снимать одежду и складывать её на стульчик, в шкаф.	Рассматривание иллюстраций с изображением одежды; И/у «Научим куклу складывать вещи»; Самостоятельная деятельность детей.
7.	Уборка игрушек	Показать детям, где какие игрушки находятся в группе, приучать наводить порядок после игр.	Экскурсия по группе, обратить внимание детей, где что находится (лежит, стоит...); Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»: «мячик», «мишка», «лошадка», «зайка», З.Александровой «Игрушки» хр.с.55, рассказать, что игрушки бросать, ломать нельзя, а нужно за ними ухаживать, прибирать, собирать, ставить на своё место;

«Я и моё тело»

Цель: познакомить детей с внешним видом человека, с его строением. Дать элементарные знания, как ухаживать за своим телом. Приучать соблюдать правила личной гигиены. Рассказать об элементарных правилах личной безопасности.

8.	Тело человека	Показать какие части тела есть у человека, для чего они ему необходимы.	Рассмотреть картинку с изображением человека и рассмотреть куклу, показать, как гнутся руки и ноги, как сгибаются и разгибаются на руках и ногах пальцы, поворачивается шея; И/у «Маленькие ножки бегут по дорожке», речевая игра «Совушка – сова», пальчиковая игра, воспитатель обращает внимание на то, как действуют наши части тела в той или иной ситуации; Самостоятельные игры детей.
9.	Голова	Дать элементарные знания, что находится на голове человека, для чего они нужны человеку и какие	Рассмотреть картинку с изображением человека и рассмотреть куклу, обратить особое внимание на голову человека. Рассмотреть и назвать, что на ней находится.

		нужно соблюдать меры безопасности, чтобы не нанести вред тем или иным органам.	Речевая игра «Совушка – сова», показать, что голова может поворачиваться в разные стороны; Игры детей с куклами.
10.	Глаза		Рассмотреть куклу (обратить внимание на глаза), рассмотреть глаза друг у друга. Рассказать, детям для чего нужны человеку: глаза. Какого они бывают цвета, что в глазах есть зрачок, что в темноте глаза ничего не видят, (предложить закрыть глаза), а вот при дневном свете, наоборот видят. Обратить особое внимание, чего делать нельзя: тыкать в глаза, долго смотреть телевизор, читать книги, рассказать какие могут быть последствия; Провести гимнастику для глаз; Рассматривание книги; Просмотр мультфильма.
11.	Уши		Рассмотреть куклу (обратить внимание на уши), рассмотреть уши друг у друга. Рассказать, детям для чего нужны человеку: уши. Предложить закрыть уши руками (ничего не слышно или слышно, но плохо), а вот если их открыть, то слышно хорошо. Рассказать, как важно соблюдать личную гигиену – мыть уши. Обратить особое внимание, на то, что нельзя ничего запихивать в уши, рассказать какие могут быть последствия; Д/и «На чём играю»; П/и «Зайка серый умывается»; Просмотр мультфильма.
12.	Нос		Рассмотреть куклу (обратить внимание на нос), рассмотреть носы друг у друга. Рассказ педагога: для чего нужен человеку: нос. Обратить внимание на то, что в носу есть ворсинки, на которых оседает пыль, микробы..., как важно следить за своим носом: мыть нос водой, пользоваться носовым платком. Особое внимание, чего нельзя делать: запихивать в нос разные предметы: палочки, спички, карандаши..., рассказать какие могут быть последствия от этого; П/и «Зайка серый умывается»; Провести с детьми дыхательную гимнастику «Насосы».
13.	Рот и зубы		Рассмотреть кукол, самих себя. Отметить, что у всех есть рот, а во рту: зубы и язык. Рассказ воспитателя о том, для чего нужны

			рот, зубы, язык: кушать, жевать, разговаривать; о личной гигиене: полоскать рот после еды, чтобы убрать остатки пищи; Провести артикуляционную гимнастику; Показать, как надо полоскать рот, практическая работа детей.
14.	Одежда детей по сезону	Дать понятие, что в разное время люди одеваются по-разному. Уточнить и закрепить знания детей о сезонной одежде; продолжать приучать детей правильно и последовательно снимать и надевать одежду.	Рассмотреть, иллюстрации, где люди одеты по сезонам (лето – зима), сравнить. Дать элементарные понятия, почему зимой нельзя гулять на улице в легком, платье или в сандаликах, а летом в шубе или в тёплой шапке, к каким последствиям такие прогулки могут привести; Рассмотреть иллюстрации с изображением одежды, уточнить какую одежду можно надеть зимой на прогулку; Чтение стих. «Маша варежку надела»; Д/у «Оденем куклу на прогулку», уточнить, что дети надевают на куклу, и в какой последовательности; Самостоятельная деятельность детей – одевание на прогулку, уточнить, что дети надевают на себя, и в какой последовательности.
<i>«Как укрепить своё здоровье»</i> Цель: дать элементарные знания детям о том, как укрепит своё здоровье.			
15.	Занятия спортом	Дать понятие, что закаливание и виды спорта бывают разные, что они закаляют наш организм, укрепляют здоровье, укрепляют наш иммунитет.	Рассказ воспитателя о занятиях спортом с показом иллюстраций (зарядка, игры на св. воздухе, занятия физкультурой...); Предложить сделать бодрящую гимнастику после сна;
16.	Закаливание		Рассказ педагога о закаливании, что оно бывает разное (воздушное, водное: плавание, хождение по мокрым дорожкам...), как важно закалять свой организм каждый день; Предложить пройтись по мокрым дорожкам; Беседа с детьми.
17.	Береги себя и свой организм	Развивать у детей умение выделять опасные и безопасные предметы и зоны для движения. Довести до сведения детей, чем опасны травмы для человека.	Беседа с детьми, о правилах поведения в группе и на участке; Чтение стих. О.Высотской «На санках» хр.с.53; Рассказ воспитателя, как можно защитить себя от травм.
<i>«Ты – мальчик, я – девочка»</i> Цель: обратить внимание детей на половые различия людей.			
18.	Ты – мальчик, я	Дать понятие, что	Рассказ воспитателя, что люди делятся на

	– девочка	люди делятся по половым различиям; помочь ребёнку понять кто он: мальчик – девочка; закрепить знания детей, кто какую одежду носит.	2 категории: мужчины и женщины, мальчики и девочки; Рассмотреть картинки, изображающие девочку – мальчика; мужчину – женщину, отметить их различие; Рассмотреть, друг друга, определить, кто есть кто; И/у «Скажи кто ты?»;
19.	Всё о мальчике		Рассмотреть картинку, изображающую мальчика. Отметить его отличия: короткие волосы, не носит на голове резинок, заколок...; в какие игры предпочитают, играют: кубики, машинки; Рассмотреть картинки с изображением тех вещей, которые носят мальчики; И/у «Скажи кто ты?»;
20.	Всё о девочке		Рассмотреть картинку изображающую девочку. Отметить её отличия от мальчика: длинные волосы, заплетает косички, делает на голове хвостики; носит резинки, заколки...; в какие игры любят играть: в куклы; Рассмотреть картинки с изображением тех вещей, которые носят девочки; И/у «Скажи кто ты?»;
<i>«Чистота – залог здоровья»</i> Цель: формировать привычку к ЗОЖ.			
21.	Мыло душистое и полотенце пушистое	Продолжать приучать детей соблюдать правила личной гигиены; совершенствовать навыки мытья рук и лица.	Рассказ воспитателя о том, что каждый ребёнок должен соблюдать правила гигиены: мыть руки после посещения туалета, после прогулки и сна умываться...; Рассматривание мыла, мыльницы, полотенца. Отметить, что мыло душистое, пениться, его кладут в мыльницу; полотенце мягкое, пушистое; Чтение отрывка из стих. или просмотр мультфильма Чуковского «Мойдодыр»; И/у «Купание куклы»; И/у «Найти нужный предмет» (дети находят, предметы личной гигиены); Показ правильного алгоритма, мытья рук и лица.
22.	Вечер загадок	Продолжать формировать привычку к ЗОЖ; приучать следить за своим телом и внешним видом. Совершенствовать к-г навыки.	Беседа с детьми о к-г навыках; Загадывание загадок о предметах личной гигиены; И/у «Купание куклы Кати»

23.	Здоровые зубы	Продолжать формировать привычку к ЗОЖ; приучать следить за своим телом и внешним видом. Совершенствовать к-г навыки.	Рассказ воспитателя: всё о зубах; Рассматривание предметов или картинок с изображением предметов необходимых для чистки зубов; Беседа с детьми.
<i>«Что полезно, а что вредно»</i> Цель: помочь понять детям, какие продукты полезны.			
24.	Продукты полезны и вредны	Выявить и обобщить знания детей о полезных и вредных для организма продуктах.	Рассказ воспитателя; Рассматривание муляжей: овощи и фрукты; И/у «Что полезно»;
25.	Витамины	Обогатить знания детей о витаминах; закрепить знания о мерах личной безопасности.	Рассказ воспитателя о витаминах; Рассматривание несколько видов витаминов: отметить их внешний вид; Беседа с детьми о том, что самостоятельно брать витамины без разрешения взрослых опасно, объяснить какие последствия могут быть;
26.	Береги себя и свой организм	Развивать у детей умение выделять опасные и безопасные предметы и зоны для движения. Довести до сведения детей, чем опасны травмы для человека.	Беседа с детьми, о правилах поведения в группе и на участке; Рассказ воспитателя, как можно защитить себя от травм.
27.	Одежда по сезону (весна)	Дать детям понятие, что в разное время люди одеваются по-разному. Уточнить и закрепить знания детей о сезонной одежде; совершенствовать навыки правильного и последовательного раздевания и одевания детей.	Рассмотреть, иллюстрации с изображением одежды, уточнить название и назначение. Дать элементарные понятия, почему зимой нельзя гулять на улице в легком, платье или в сандаликах, а летом в шубе или в тёплой шапке, к каким последствиям такие прогулки могут привести; Д/и «Найти правильную одежду для прогулки»; Д/у «Оденем куклу на прогулку», уточнить, что дети надевают на куклу, и в какой последовательности; Самостоятельная деятельность детей – одевание на прогулку, уточнить, что дети надевают на себя, и в какой последовательности.
28.	Ты – мальчик, я – девочка	Уточнить знания детей о половых различиях людей; помочь ребёнку понять кто он:	Рассмотреть картинку, изображающую мальчика и девочки. Отметить их сходство и различия; Рассмотреть картинки с изображением тех

		мальчик – девочка; закрепить знания детей кто, какую одежду носит.	вещей, которые носят мальчики; Д/и «Подбери одежду» (дети подбирают для мальчика и для девочки); И/у «Скажи кто ты?»;
29.	Я и моё тело	Продолжать знакомить детей с внешним видом человека, с его строением и элементарными правилами личной безопасности. Обобщить знания - как ухаживать за своим телом. Совершенствовать к-г навыки и навыки личной гигиены.	Рассмотреть иллюстрации с изображением ч/ка, уточнить его о строении и значении частей тела; И/у «Маленькие ножки бегут по дорожке», речевая игра «Совушка – сова», пальчиковая игра, воспитатель обращает внимание на то, как действуют наши части тела в той или иной ситуации; Самостоятельные игры детей.
30.	Вечер загадок	Продолжать формировать привычку к ЗОЖ; приучать следить за своим телом и внешним видом. Совершенствовать к-г навыки.	Беседа с детьми о к-г навыках; Загадывание загадок о предметах личной гигиены; И/у «Купание куклы Кати»
31.	Культурно- гигиенические навыки	Продолжать приучать детей к чистоте, совершенствовать навыки умывания; формировать привычку к ЗОЖ.	Беседа с детьми о ЗОЖ; Показ правильного алгоритма мытья рук, лица; Сюжетно – отобразительная игра «Научим кукол умываться»; Чтение педагогом во время процедур потешек о к-г навыках «Водичка-водичка» хр.с. 19, «Хлюп – хлюп» хр.с. 57; Просмотр мультфильма по стих. К.И.Чуковского «Мойдодыр»; Д/и «У нас порядок»; Самостоятельно-практическая деятельность детей.
32.	Уборка игрушек	Продолжать приучать детей наводить порядок в группе, на участке после игр.	Экскурсия по группе, обратить внимание детей, где что находится (лежит, стоит...); Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки»: «мячик», «мишка», «лошадка», «зайка» хр.с.55; 3. Рассказ педагога о том, что игрушки бросать, ломать нельзя, а нужно за ними ухаживать: собирать, складывать, ставить на свои места;
33.	Солнце и мы	Дать детям элементарные знания, что солнце полезно и опасно для человека.	Рассказ воспитателя о том, какое оно солнце; Рассматривание иллюстраций о лете (чем дети могут быть заняты в этот период

		Уточнить знания детей о мерах личной безопасности.	года: грабить на улице, плавать, загорать...); Беседа с детьми о том, какую пользу приносит солнце человеку и о его вреде; Чтение стих. А.Прокопьева «Солнышко» хр. с. 48.
34.	Береги природу	Дать детям элементарные знания о значении природы в жизни человека. Формировать у малышей доброе и бережное отношение к природе.	Рассматривание иллюстраций с изображением природы, животных, насекомых; Рассказ педагог о том, как важно не загрязнять природу и соблюдать определённые правила: не бросать бумаги на улице, не ломать ветки у деревьев, кустов, не рвать цветы, какую пользу приносят насекомые, животные и не убивать их. Чтение стих. Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться» хр.с.334; Помощь педагогу в уходе за растениями в природном уголке; Уборка территории на участке (дети оказывают посильную помощь); Д/и «Найди малышу маму».
35.	Одежда по сезону (лето)	Дать детям понятие, что в разное время люди одеваются по-разному. Уточнить и закрепить знания детей об сезонной одежде; совершенствовать навыки правильного и последовательного раздевания и одевания детей.	Рассмотреть, иллюстрации с изображением одежды, уточнить название и назначение. Дать элементарные понятия, почему зимой нельзя гулять на улице в легком, платье или в сандаликах, а летом в шубе или в тёплой шапке, к каким последствиям такие прогулки могут привести; Д/и «Найти правильную одежду для прогулки»; Д/у «Оденем куклу на прогулку», уточнить, что дети надевают на куклу, и в какой последовательности; Самостоятельная деятельность детей – одевание на прогулку, уточнить, что дети надевают на себя, и в какой последовательности.
36.	Закаливание	Продолжать знакомить с разными видами закаливания. Формировать привычку к ЗОЖ.	Рассматривание иллюстраций с изображением: дети купаются, загорают; Беседа о том, что закаливание закаляет наш организм, укрепляют здоровье и наш иммунитет; Чтение потешки «Солнышко-ведрышко» хр.с.18;